



**FACULDADE DE ENFERMAGEM SÃO VICENTE DE PAULA**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**

## **PROGRAMA DE AUTO-AVALIAÇÃO**

**Relatório Parcial da Auto-Avaliação Integral, com os  
Discentes, Docentes e Funcionários Técnico-  
Administrativos, considerando os aspectos Didático-  
Pedagógicos e Infra-estrutura – 2021-2023**

**João Pessoa – PB**  
**2021-2023**

## I. DADOS DA INSTITUIÇÃO

**NOME:** FACULDADE DE ENFERMAGEM SÃO VICENTE DE PAULA

**CÓDIGO DA IES:** 3590

**CARACTERÍSTICAS DA IES:** Instituição privada com fins lucrativos.

**ESTADO DA PARAÍBA**

**MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA**

### COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
Alysson Kennedy Pereira de Souza	Docente
Jorge Luiz da Silva Cunha*	Docente*
Antonio Mendonça de Mello Neto	Técnico-Administrativo
Sandra Valquíria Nunes Barbosa	Técnico-Administrativo
Dyana Maria Braz Simões	Discente
Luciana Miranda Fernandes	Discente
Francisco Andrade Lopes	Sociedade Civil
Rafaelle Narriman de Farias Ponce Leon	Sociedade Civil

**Período de mandato da CPA:** 28/03/2019 a 31/03/2022.

**Ato de designação da CPA:** Portaria nº 02, de 28 de março de 2007.

\* Coordenador da CPA. Portaria de nomeação nº. 08 de 08 de março de 2010.

## **II. APRESENTAÇÃO**

### **CONSIDERAÇÕES INICIAIS**

O Programa de Avaliação Institucional da Faculdade de Enfermagem São Vicente de Paula - FESVIP está fundamentado na legislação que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico dos estudantes, nos termos do art. 9º, incisos VI, VII e IX da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, além da Portaria nº 2.051, de 09 de julho de 2004, que regulamenta os procedimentos de avaliação do referido sistema.

Além da legislação acima citada, tem-se ainda inserido no Plano de Desenvolvimento Institucional as formas de Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional, que fixa a tipologia da avaliação e, que estabelece a necessidade de avaliação dos docentes pelos discentes, etc.

### **PLANEJAMENTO**

A elaboração do projeto de auto-avaliação compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. É importante que o calendário contemple os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões, seminários, sensibilizações etc.), observando igualmente os prazos estabelecidos pela Portaria n.º 2051/04, que regulamenta o SINAES.

O planejamento institucional foi discutido com a comunidade acadêmica, levando em conta as características da instituição, seu tamanho e a experiência da auto-avaliação realizadas nos períodos de 2021/2023 considerando os seguintes aspectos: avaliação dos docentes pelos discentes, avaliação de desempenho do pessoal técnico-administrativo, da infra-estrutura e da biblioteca.

A FESVIP, baseada na metodologia proposta, realizou seminários onde foi apresentado e discutido, com a comunidade acadêmica, a proposta de Auto-Avaliação, tendo como consequência final a aplicação dos questionários junto aos três seguimentos que compõem a instituição: Discentes, Docentes e Técnico-Administrativos. Após a coleta foi feito à leitura e análise dos dados onde os resultados estão apresentados neste relatório.

Nesse sentido, torna-se imperativo ressaltar que a avaliação do ano de 2021 ficou fragilizada em decorrência da situação de pandemia que tem assolado todo o território nacional, bem como a indefinição existente, no sentido de uma reabertura progressiva, das Instituições de Ensino Superior. Todavia, a FESVIP, atenta a dinâmica da nova realidade, promoveu a adequação necessária, exigida pelos decretos do governo estadual e municipal, adotando os protocolos de segurança e de prevenção da Covid-19, a implantação de sinalização na recepção e no interior da instituição (corredores, salas de aula, laboratórios e banheiros), bem como a colocação de dispositivos de higienização individual (álcool gel) e de tapetes higiênicos, além da higienização de rotina que é feita em toda a instituição, que em todas as avaliações da CPA tem recebido altos escores em relação a qualidade do ambiente.

Um outro aspecto a ser mencionado refere-se a adesão dos discentes, de forma efetiva ao ensino remoto, e a transição para o modelo híbrido (aulas presenciais e on-line) onde a instituição realizou treinamentos com o corpo docente acerca da forma de manuseio correta e adequada junto à comunidade discente, bem como o sistemático diálogo no sentido de manter o distanciamento social, uso de máscara e álcool em gel.

Como todo início e, em decorrência da urgência que o cenário pandêmico nos impôs, houve uma certa resistência do seguimento discente que, em curto espaço de tempo, aderiu a nova dinâmica metodológica, fruto da assistência ofertada pela instituição, no esclarecimento das dúvidas e oferecendo suporte quando necessário a todos os alunos e professores que por ventura demonstrassem insegurança no que diz respeito às aulas.

Durante o ano de 2021, o cenário pandêmico caracterizou-se por uma instabilidade significativa, evidenciada pelo aumento no número de casos e óbitos decorrente da infecção pelo novo corona vírus e suas variantes, que forçou as autoridades sanitárias a uma readequação dos protocolos tendo como eixo norteador a ênfase na continuidade das medidas protetivas normatizadas nos diversos protocolos.

Em última instância isso repercutiu efetivamente no processo de planejamento acadêmico onde foi necessário rever todas as medidas adotadas anteriormente, fazendo os devidos ajustes, considerando, como dito anteriormente, as novas estratégias de distanciamento social, uso de máscara e álcool em gel. Aliado a isso, foi visível o impacto desse cenário no comportamento dos profissionais nos segmentos que compõe a FESVIP (Direção, Corpo Administrativo, Corpo Docente e Discente).

Dentro desse contexto, avaliando as fragilidades estruturais existentes que, sem dúvida alguma, afetaria o processo de avaliação institucional de forma consistente e efetiva e que impediria a identificação clara das fragilidades e potencialidades da instituição, a Comissão Própria de Avaliação da FESVIP, decidiu, de forma unanime, realizar durante o ano de 2021, um amplo processo de sensibilização acerca da retomada progressiva das atividades presenciais (que no referido período ocorreu de forma híbrida).

Aliado a isso, promoveu-se reuniões com os docentes e sensibilizações pontuais junto ao corpo discente objetivando não fragilizar o vínculo entre a instituição e seus componentes.

Dentro desse contexto, a instituição passou a promover as seguintes ações:

- Reuniões periódicas com o corpo docente para avaliação das atividades acadêmicas e o planejamento das aulas remotas, das visitas técnicas, dos estágios e das aulas práticas nos respectivos laboratórios da instituição;
- Cursos de Férias;
- Realização, de forma remota, da Semana de Enfermagem com a ministração de palestras e minicursos;
- Realização, de forma remota, Semana de Iniciação Científica, onde ministrou-se cursos e palestras que tinham como tema central o papel da enfermagem nos tempos de pandemia. Temas como: ansiedade, luto, saúde mental, prevenção da covid-19, dentre outros foram abordados.

## CRONOGRAMA DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: 2019/2021

ATIVIDADES	Objetivos Específicos e Operacionais	Responsável	Procedimentos	2019	2021		2022
				2º SEM.	1º SEM.	2º SEM.	1º SEM.
<b>1 - Constituição da CPA</b>	- Planejar e estruturar e implantar o sistema de auto-avaliação institucional; -Desenvolver um projeto de auto avaliação institucional	- Direção da faculdade	- Reuniões; - Sessões de Trabalho.	X	X		
<b>2- Sensibilização</b>	-Apresentação da <b>CPA</b> pela direção da instituição. -Realização de seminário de divulgação e sensibilização a respeito da importância da auto-avaliação.	- Presidente da <b>CPA</b> . - Representante do Corpo Docente. - Representante dos discentes	- Convocação de professores e funcionários; - Exposição aos alunos da importância da CPA.		X	X	
<b>3- Concretização das Ações</b>	- Definir equipes de trabalho com suas respectivas tarefas. - Criar e aplicar os instrumentos de avaliação.	- Membros da <b>CPA</b> . - Professores; - Alunos; - Funcionários.	- Análise dos Instrumentos de Avaliação; - Grupos de discussões;			X	
<b>4 - Levantamento dados e informações</b>	- Ampliar a visão e diagnóstico das esferas institucionais para planejamento de melhorias.	- Membros da <b>CPA</b> ; -Representante da direção da instituição	- Análise dos Dados; - Preparação do Relatório Parcial			X	
<b>5- Relatórios Parciais</b>	- Incorporar resultados e diagnósticos da auto-avaliação, tendo ciência das necessidades e potencialidades	- Membros da <b>CPA</b> .	- Análise do relatório e envio ao MEC – dia 30/03/2022.				X
<b>Relatório Final</b>	- Apresentar relatório para a instituição e envio para o <b>SINAES</b> .	- Presidente da <b>CPA</b>	- Análise das informações coletada e diagnóstico de possíveis equívocos; - Planejamento de ações;				X
<b>Divulgação</b>	- Apresentar resultados para a comunidade acadêmica e possíveis soluções a ser encaminhadas.	- <b>CPA</b>	- Segundo momento dos grupos de discussão; - Apresentação de propostas a serem encaminhadas.				X
<b>Balanco Critico</b>	- Analisar resultados com suas possíveis soluções. - Planejar a aplicação dos resultados, mobilizando os setores de recursos administrativos e pedagógicos da instituição para somar deficiências encontradas.	- Presidente da <b>CPA</b> e Membros. - Direção da Instituição.	- Reunião da CPA e direção da instituição sobre os procedimentos necessários a efetivação.				X

	- Preparar a instituição para o momento de avaliação externa.						
--	---	--	--	--	--	--	--

### III. METODOLOGIA

A metodologia adotada não diferiu da aplicada nos últimos anos, tendo em vista ter sido bastante proveitosa através da realização de:

- Seminários de sensibilização – foram realizados três seminários, na modalidade remota, de sensibilização nos dias 19/10/2020, 10/11/2020 e 16/12/2020, onde foi apresentando o material para o aprimoramento e coleta de informações visando traçar o perfil socioeconômico de todos os discentes envolvidos, onde se pretende identificar a existência de fragilidades que possam interferir diretamente no desempenho individual, visto que, este perfil conduz, não só ao acesso ao curso, como também ao seu êxito no aproveitamento escolar. Assim, é possível que a direção, docentes e discentes da IES possam revisar o currículo do curso para adequar programas e métodos de ensino no decorrer do curso e proporcionar melhores possibilidades de inserção dos acadêmicos na área profissional bem como manter-se em sintonia com as incessantes mudanças que ocorrem no setor saúde e no mercado de trabalho.
- Construção e aplicação de instrumento para determinar o perfil sócio-econômico dos colaboradores técnico-administrativos com o fim de conhecer a realidade a qual estão inseridos, uma vez que atuam diretamente no funcionamento e manutenção dos serviços administrativos, essenciais para a gestão da instituição.
- A aplicação dos questionários aos Colaboradores Docentes teve com principal objetivo identificar as dificuldades no desenvolvimento de suas atividades com vistas ao melhor aproveitamento dos discentes e satisfação dos docentes.
- Durante os Seminários realizados foi possível melhor identificar as fragilidades e potencialidades além de fundamentar e auxiliar a qualidade do mesmo, através de sugestões e depoimentos dos Colaboradores discentes, docentes e técnico-administrativos, embasando o trabalho dos coordenadores e de todos os envolvidos no processo de atualização dos documentos oficiais da FESVIP.
- Aplicação de questionários, que ocorreu de forma remota, contendo as dez dimensões constantes do Roteiro da Auto-avaliação.

### III - DESENVOLVIMENTO

Período: ano de 2021.

#### EIXO I – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Planejamento e Avaliação

Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 8:</u></b></p> <p><b>Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.</b></p> <p>Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.</p>	<p>Identificação das políticas de implementação dos resultados das avaliações em ações que resultem benefícios para a comunidade universitária</p>	<p>A FESVIP tem apresentado poucos resultados efetivos, apontados na auto-avaliação, que, de certa forma, foi acentuado com o período pandêmico.</p>	<p>O trabalho de sensibilização para o processo de auto-avaliação, foi positivo, e envolveu os três segmentos da faculdade (alunos, professores e funcionários). É importante destacar que esses segmentos contribuem com sugestões acerca do conteúdo dos instrumentos de avaliação.</p>	<p>Realiza-se sistematicamente um trabalho de divulgação da importância do processo avaliativo e dos resultados obtidos objetivando a melhoria dos serviços prestados.</p>

## EIXO II – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Responsabilidade Social da Instituição

Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 1:</u></b>  <b>A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.</b>                      Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.                      Principais programas e processos que conferem identidade à instituição e melhor realizam suas finalidades e objetivos essenciais.                      Principais contribuições para o desenvolvimento da ciência e da sociedade.                      Características principais do clima acadêmico e psicossocial da IES.</p>	<p>Leitura, análise e discussão do PDI e do projeto pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem.</p> <p>A FESVIP desenvolveu programas e projetos com vista à responsabilidade social da mesma com o entorno, levando atividades de saúde a diversos bairros da capital.</p>	<p>Apesar da realização de várias ações sociais ao longo do ano de 2019, evidencia-se a necessidade de ampliar os programas e projetos que enfatizem a sua identidade com a comunidade, tendo em vista que, atualmente a instituição conta com dois cursos de especialização.</p> <p>Deve-se ressaltar que, em decorrência da Pandemia e obedecendo aos decretos publicados ao longo desse período, as ações não foram realizadas.</p>	<p>O PDI traz a missão da Faculdade bem explicitada bem como nos diversos setores da IES, tendo em vista ser de conhecimento dos discentes fazendo parte de diversas UPs, dos docentes e técnico-administrativos.</p> <p>A FESVIP possui uma infraestrutura apta a promover o crescimento de seus cursos e um potencial de Recursos Humanos, pois possui em seus quadros profissionais qualificados.</p>	<p>Resgatar e ampliar as parcerias com a Sociedade Civil visando concretizando vínculos já estabelecidos e agregar novos atores sociais consolidando ainda mais a sua inserção na comunidade.</p> <p>Essas parcerias ficaram fragilizadas por conta do distanciamento imposto pela pandemia.</p>
Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
<p><b><u>DIMENSÃO 3:</u></b>  <b>A responsabilidade social da instituição.</b>                      Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.                      Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado e mercado de trabalho.                      Relações da IES com a sociedade: inclusão social, defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</p>	<p>Identificação, junto aos envolvidos no processo quais as ações de responsabilidade social foram desenvolvidas e as que poderíamos desenvolver.</p>	<p>As ações de responsabilidade social desenvolvidas até a presente data (2019) tiveram uma maior evidência no âmbito interno da FESVIP.</p> <p>No ano de 2021, não foi possível a realização das ações sociais planejadas em decorrência da pandemia causada pelo COVID-19.</p>	<p>A FESVIP, por ser uma IES da área de saúde tem infraestrutura e pessoal qualificado sendo solicitada frequentemente para participar de ações em conjunto com igrejas, associações dentre outras.</p>	

### EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão  
 Comunicação com a Sociedade  
 Política de Atendimento aos Discentes

Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 2:</u></b>  <b>A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão.</b>            Normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades            Coerência das políticas institucionais para o curso de graduação; de pesquisa e de iniciação científica; de extensão e suas formas de operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.</p>	<p>Implementação de um processo de escuta junto aos envolvidos no processo (docentes, discentes e técnico-administrativos) objetivando identificar as práticas adotadas para melhor atingir a missão e os objetivos propostos nos documentos oficiais da FESVIP.</p>	<p>Ampliar a divulgação dos documentos oficiais (PDI, PPC e outros) com o corpo técnico-administrativo.            Estabelecer um debate coletivo junto aos seguimentos da instituição acerca do PDI e PPC.</p>	<p>O pleno conhecimento dos Docentes e Discentes dos documentos oficiais da FESVIP, tendo em vista que a maioria participou da elaboração do PDI e do PPC, além das discussões realizadas em UPs.</p>	<p>Relação das atividades de extensão e iniciação científica estão relatadas nos documentos e no Sistema Eletrônico e-MEC.</p>
Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 4:</u></b>  <b>A comunicação com a sociedade.</b>            Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais.            Comunicação interna e externa.            Ouvidoria*.</p>	<p>Consulta aos atores sociais envolvidos no processo, com vistas a identificar se as ações de comunicação com a sociedade, interna e externa, são coerentes com os documentos oficiais.</p>	<p>A FESVIP precisa de um trabalho efetivo e sistemático de divulgação de suas ações e da implantação do setor de ouvidoria, para que seja possível melhor identificar e solucionar os problemas.</p>	<p>As novas instalações, da FESVIP (uma melhor estrutura física e localização privilegiada) tem possibilitado a distribuição das atividades de maneira efetiva respondendo de forma satisfatória as demandas da comunidade discente e docente bem como um espaço adequado para a Ouvidoria.            Além disso, tem ampliado seus canais de comunicação fazendo uso efetivo das redes sociais, que vem possibilitando alcançar um número significativo de pessoas em todo o estado da Paraíba.</p>	<p>Implantação da Ouvidoria tem viabilizado um diálogo efetivo entre o Corpo Discente, Corpo Docente e Administrativo.</p>

<p><b><u>DIMENSÃO 9:</u></b>  <b>Políticas de atendimento aos discentes.</b>  Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.  Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos.  Condições institucionais de atendimento ao discente.  Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.</p>	<p>Consulta ao pesquisador institucional sobre o corpo discente, onde foi elaborado um documento contendo dados sobre ingressantes, evasão / abandono, tempo médio de conclusão dos cursos, participação em eventos e acompanhamento de egressos.  Implantação da Ouvidoria e criado o Serviço de Apoio Psicopedagógico (SAP).  Revitalização da Cantina.</p>	<p>Melhorar o apoio a realização e participação em eventos.</p>	<p>A FESVIP tem o espaço para promover as atividades sociais e recreativas.   A Internet está disponível para uso nas atividades acadêmicas.   Aquisição de novos livros e periódicos tem ocorrido sistematicamente visando manter o acervo atualizado.</p>	<p>A FESVIP teve sua primeira turma de formandos no período 2009.2.   A FESVIP está aprimorando o processo de acompanhamento dos egressos desenvolvendo um instrumento de acompanhamento dos mesmos.</p>
---	---	---	---	--

#### **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

Políticas de Pessoal  
Organização e Gestão da Instituição  
Sustentabilidade Financeira

Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 5:</u></b>  <b>As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</b>  Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.  Formação do corpo docente.  Condições institucionais para os docentes e para o corpo técnico-administrativo.</p>	<p>Identificação do nível de conhecimento dos docentes e dos técnico-administrativos sobre os documentos oficiais da FESVIP, suas condições de trabalho, plano de cargo, carreira e remuneração.</p>	<p>Existe ainda a necessidade de estabelecer o plano de Cargo, Carreira e Remuneração do pessoal técnico-administrativo.</p>	<p>A FESVIP tem desenvolvido uma política de esclarecimento e divulgação dos direitos, benefícios e deveres dos docentes.  A FESVIP tem potencialidade para desenvolver uma política de capacitação que atenda às suas necessidades e também para elaboração de um plano de admissão coerente com a atualidade onde os novos docentes são submetidos a um processo seletivo simplificado (Prova Didática e Avaliação do Currículo).</p>	<p>A FESVIP possui em seu quadro docente:   03 Especialistas  07 Mestres  03 Doutores</p>

Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 6:</u></b>  <b>Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</b>            Coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.            Gestão institucional.            Funcionamento, representação e autonomia do Conselho Técnico-Administrativo e do colegiado de curso.</p>	<p>Leitura, análise e discussão do regimento da FESVIP, das funções da diretoria, do PDI e o Relatório da Avaliação Interna 2010.</p>	<p>O Conselho Técnico Administrativo – CTA, funciona sem muita regularidade.</p>	<p>A FESVIP possui pessoal capaz de desempenhar diversas funções da administração, da docência e, possui uma vocação para desenvolver uma gestão participativa.            O Colegiado do Curso funciona normalmente, tem autonomia e representação dos segmentos da FESVIP.</p>	<p>A FESVIP estabeleceu sua autonomia econômico-financeira. Isso tem possibilitado a aquisição de novos equipamentos e melhoria na qualidade da infra-estrutura da instituição.</p>
Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 10:</u></b>  <b>Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</b>            Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.            Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.            Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Identificação das ações de captação e alocação de recursos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>		<p>A FESVIP paga os salários, rigorosamente em dia, ao pessoal docente e técnico-administrativo, bem como os encargos trabalhistas e sociais.            A aquisição de equipamentos para as salas de aula obedecem ao fluxo normal, considerando o tempo de vida útil dos mesmos.            Existe uma preocupação com relação aos espaços físicos, na busca de melhor atender as necessidades do curso.</p>	<p>A FESVIP já possui autonomia financeira e já funciona no novo espaço com salas amplas, auditório, laboratórios, cantina, sala de professores, secretaria, sala de direção, setor financeiro, ouvidoria, banheiros, biblioteca e etc.</p>

## EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

### Infraestrutura Física

Ações planejadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p><b><u>DIMENSÃO 7:</u></b> <b>Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</b> Análise da infra-estrutura da instituição, em função das atividades acadêmicas de formação e de produção de conhecimentos. Considerar especialmente as salas de aulas, o laboratório, a bibliotecas, restaurantes, áreas de lazer, transporte, tendo em conta o ensino, a pesquisa, a extensão e, de modo especial, as finalidades da instituição.</p>	Infraestrutura Física	A infra-estrutura da FESVIP ainda apresenta certo grau de fragilidade em relação ao espaço de convivência para os discentes.	<p>A rede de transportes para a locomoção dos estudantes é ótima e de fácil acesso permitindo o deslocamento para qualquer ponto da cidade.</p> <p>Os laboratórios são equipados com os materiais necessários ao desenvolvimento das aulas práticas do curso.</p> <p>Tem 10 microcomputadores para as atividades acadêmicas.</p> <p>A Biblioteca é bem servida de títulos e periódicos e a instituição adquiriu novos livros ampliando e atualizando o seu acervo.</p>	A FESVIP funciona em prédio próprio situado na Avenida Presidente Epitácio Pessoa nº 704 – Torre – João Pessoa-PB.

- 2) Descrever como os resultados obtidos são incorporados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa:

Os resultados obtidos, no processo de avaliação 2019/2020, foram encaminhados, no mês de dezembro/2020 à direção da FESVIP para as providências de incorporação no planejamento da gestão acadêmico-administrativa, que deverão ser trabalhos durante este exercício tendo como objetivo de subsidiar o planejamento das atividades para o próximo ano, considerando as limitações que o período pandêmico trouxe no cenário nacional e especificamente na cidade de João Pessoa-PB.

- 3) Justificativas

Nesse sentido, a instituição tem envidado esforços no sentido de solucionar os problemas identificados nos resultados obtidos nas avaliações interna de 2020. Contudo, se faz necessário considerar o aspecto financeiro como o fator que limita ação da instituição no que se refere ao índice elevado de inadimplência que limita consideravelmente a implementação e a implantação de algumas políticas e sugestões da comunidade acadêmica, porém há o compromisso de, na medida do possível colocar em prática o que tem sido reivindicado.

Aliado a isso, reiteramos o que foi referido anteriormente, no que tange o atual cenário de pandemia que além de limitar gravemente o campo de ação institucional, vem produzindo um quadro social de desemprego que afeta, de forma manifesta, a dinâmica e o modus operandi da instituição que, mesmo assim, promoveu as adequações exigidas pelas autoridade constituídas do estado.

#### **IV - CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Faculdade de Enfermagem São Vicente de Paula - FESVIP oferece o Curso de Graduação em Enfermagem, desde o ano de 2006, tendo como característica principal a realização de um trabalho voltado para os estudantes de um poder aquisitivo mediano, porém com um perfil sócio-demográfico mais ou menos delineado. Aliado a isso, é significativa a presente de discentes ingressantes com formação de Técnico em Enfermagem que atuam na área, tanto em serviços da rede pública de saúde quanto nos da rede privada. Aliado a isso verifica-se, ainda, o ingresso de discentes, embora em menor número, com a formação em Técnico em Laboratório, Radiologia e Segurança do Trabalho.

O Corpo Docente, em sua maioria, possui titulação compatível com as diversas áreas de conhecimento, que tem como um dos principais elementos norteadores do processo ensino-aprendizagem a interdisciplinaridade, que contribui com a formação profissional dos nossos

acadêmicos numa visão crítica, estimulando a criatividade e a tomada de decisão, que em última instância facilita a inserção futura deste profissional no Sistema Único de Saúde - SUS. Outro aspecto relevante, refere-se ao fato da existência de vivência, nos cenários de prática por parte dos docentes, possibilitando o estabelecimento de uma relação concreta entre a teoria e a prática, o que tem como resultado a transmissão de conhecimento mais próxima da realidade do sistema de saúde da Paraíba e conseqüentemente da cidade de João Pessoa-Pb. Pode-se verificar, ainda, que a comunidade acadêmica demonstra satisfação com as atividades desenvolvidas, com a infra-estrutura, a biblioteca, e o corpo administrativo (coordenação do curso, secretaria, etc). Contudo, é importante frisar que existem algumas fragilidades, a exemplo de certa resistência em participar do processo de avaliação, número significativo de questionamentos para responder, ausentar-se da sala de aula para participar de seminários sobre avaliação e responder questionários, dentre outras.

Em relação a divulgação dos resultados foram utilizados, o quadro de aviso e material impresso contendo um resumo da avaliação, além da realização de uma discussão sobre os mesmos onde se deu ênfase nas possibilidades de melhoria da qualidade dos trabalhos realizados visando o aprimoramento do processo ensino-aprendizagem e a satisfação da comunidade acadêmica.

De um modo em geral, o processo avaliativo, vem consolidando, um processo crescente de conscientização, dos três segmentos que compõe a FESVIP, ao longo dos anos que a avaliação vem sendo realizada. Nesse sentido, é pertinente concluir que, tais atividades deverão ter continuidade, buscando-se sempre o aperfeiçoamento das mesmas, visto que os benefícios são muitos, principalmente quando a Faculdade demonstrar um interesse genuíno em dar continuidade e/ou implantar determinadas ações.

João Pessoa – PB, 30 de março de 2022.

Membros da CPA:

- Jorge Luiz da Silva Cunha – Docente Coordenador da CPA
- Alysson Kennedy Pereira de Souza - Docente
- Antônio Mendonça de Mello Neto - Técnico-Administrativo
- Sandra Valquíria Nunes Barbosa - Técnico-Administrativo
- Dyana Maria Braz Simões - Discente
- Luciana Miranda Fernandes Pereira - Discente
- Paulo Felipe de Oliveira - Sociedade Civil
- Rafaelle Narriman de Farias Leon - Sociedade Civil

## **ANEXO I - Avaliação Institucional – Corpo Discente – Ano 2020**

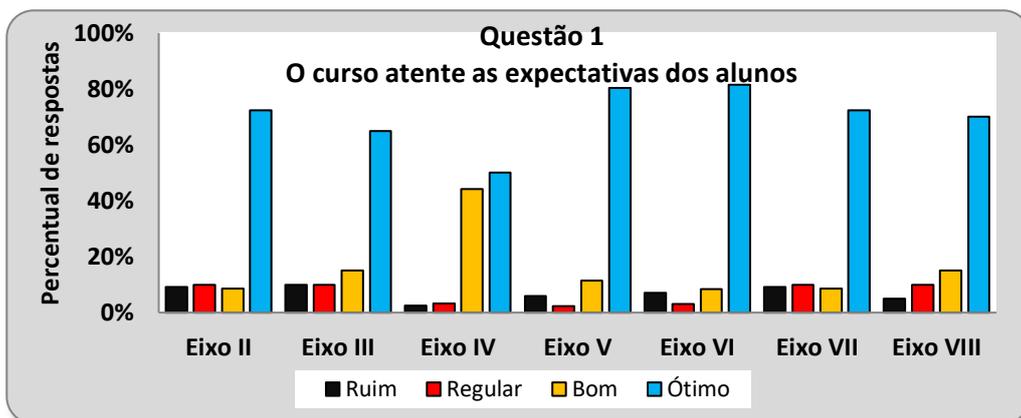
Foram analisadas as respostas dos alunos da FESVIP no ano letivo 2019, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 137 alunos amostrados nos eixos II (24 alunos), eixo III (36 alunos), eixo IV (36 alunos), eixo V (8 alunos) e eixo VI (4 alunos), eixo VII (13 alunos) e eixo VIII (16 alunos), equivalente a aproximadamente 70% dos todos os alunos da instituição. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 22 questões referentes aos setores e aspectos gerais da instituição, 7 aspectos específicos sobre a biblioteca e 13 aspectos sobre as condições administrativas e de infra-estrutura (Quadro I). As respostas foram expressas em conceitos: 1-Ruim; 2-Regular; 3-Bom e 4-Ótimo e são mostradas em frequência de respostas nos gráficos a seguir.

### **Quadro I – Avaliação Institucional – Corpo Discente – 2020**

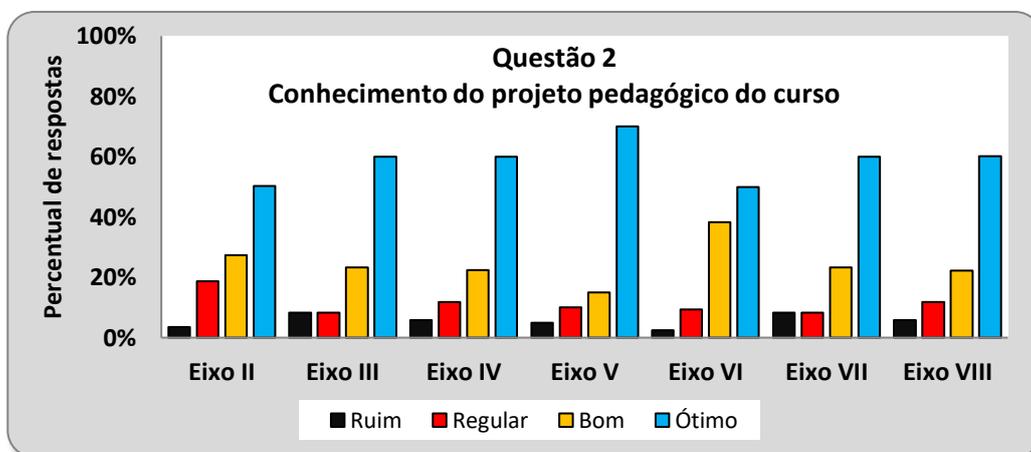
- 1 – O curso atende as expectativas dos alunos.
  - 2 – Conhecimento do projeto pedagógico do curso.
  - 3 – O currículo do curso atende as demandas e exigências atuais do mercado de trabalho.
  - 4 – Avaliação da articulação entre as UPs.
  - 5 – Avaliação da articulação entre os professores de cada UPs.
  - 6 – Avaliação da articulação entre os professores de UPs diferentes.
  - 7 – Atendimento adequado ao alunado por parte dos professores.
  - 8 – Relacionamento entre professores a o alunado.
  - 9 – Desenvolvimento de atividades de Pesquisa pela Faculdade.
  - 10 – Existência de incentivo as atividades de Pesquisa.
  - 11 – Desenvolvimento de atividades de Extensão.
  - 12 – As atividades de Extensão desenvolvidas auxiliam na capacitação profissional.
  - 13 – Existência de integração da comunidade extra-acadêmica com a Faculdade.
  - 14 – Existência de incentivo as atividades de Pesquisa.
  - 15 – O curso atente as suas expectativas.
  - 16 – O curso tem sido equilibrado entre teoria e prática.
  - 17 – Participação das atividades complementares oferecidas.
  - 18 – As informações são passadas de forma clara aos alunos.
  - 19 – Existência de acompanhamento individual aos alunos com dificuldades no curso.
  - 20 – Os laboratórios são adequados as necessidades dos alunos.
  - 21 – Existência de alternativas com relação a dificuldades financeiras dos alunos.
  - 22 – Existência de descontos ou financiamento estudantil.
- Biblioteca:**
- 01 – Acervo dos livros; 02 – Acervo dos periódicos; 03 – Atualização do acervo dos livros; 04 – Atualização do acervo dos periódicos; 05 – Horário de funcionamento; 06 – Serviço de empréstimo de livros; 07 – Suficiência da quantidade de livros mais usados no curso.
- Condições administrativas e de infraestrutura:**
- 01 – Salas de aula; 02 – Cantina; 03 – laboratórios; 04 – Material de laboratório; 05 – Equipamento (Data-Show, DVD...); 06 – Banheiros; 07 – Coordenação do Curso; 08 – Funcionamento da secretaria; 09 – Funcionamento da biblioteca; 10 – Direção do Curso; 11 – Estacionamento; 12 – Acessibilidade; 13 – Localização.

## DESCRIÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS AMOSTRADOS ENTRE OS ALUNOS DA FESVIP 2020

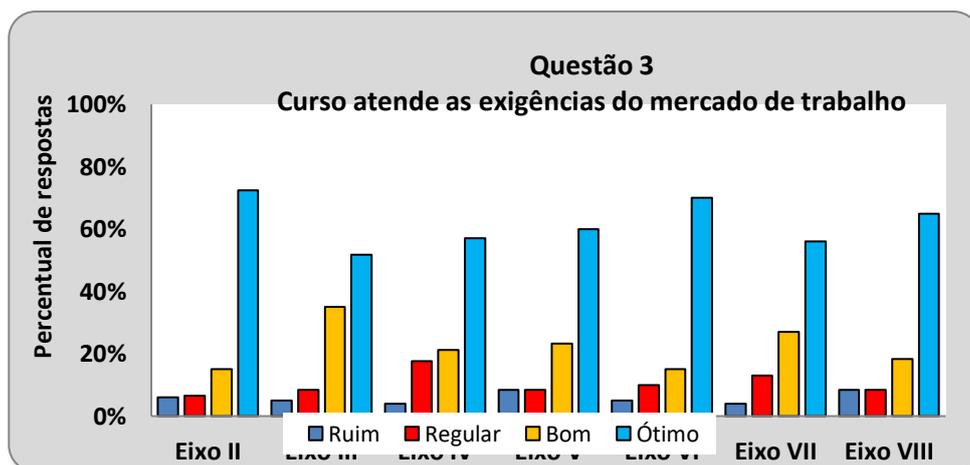
**Figura 1** – Percentual de respostas à questão 1 presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



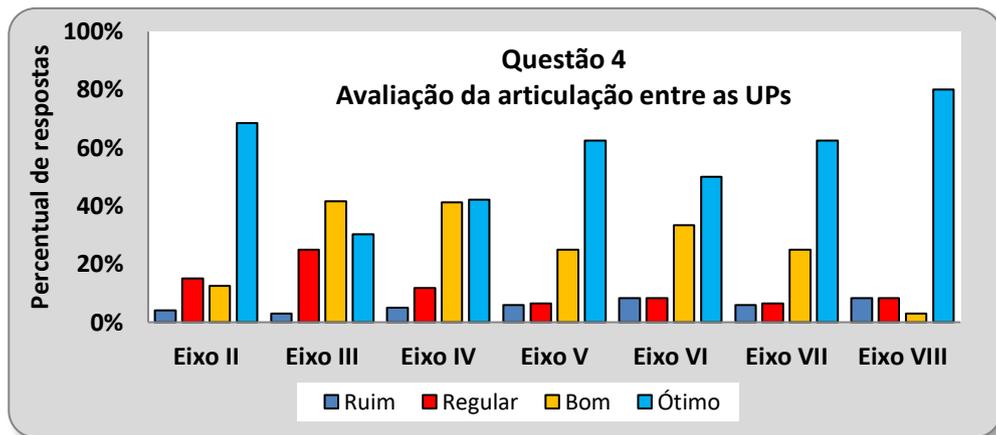
**Figura 2** – Percentual de respostas à questão 2 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 3** – Percentual de respostas à questão 3 presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



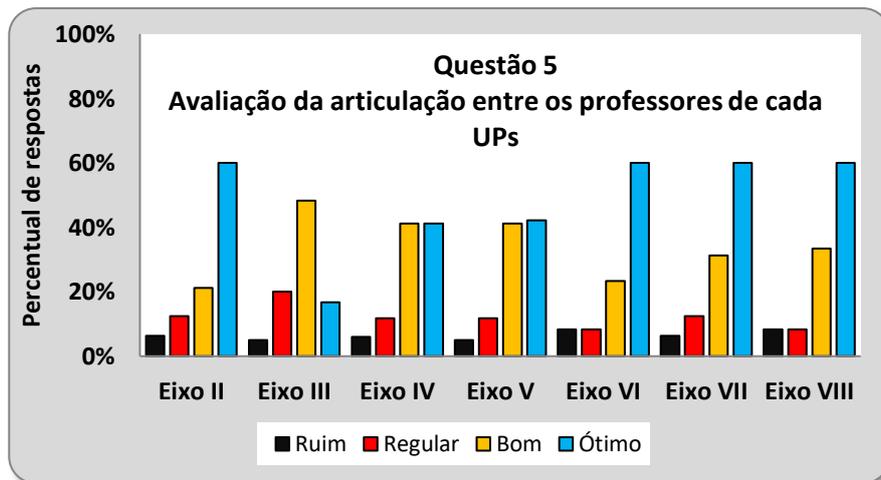
**Figura 4** – Percentual de respostas à questão 4 presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



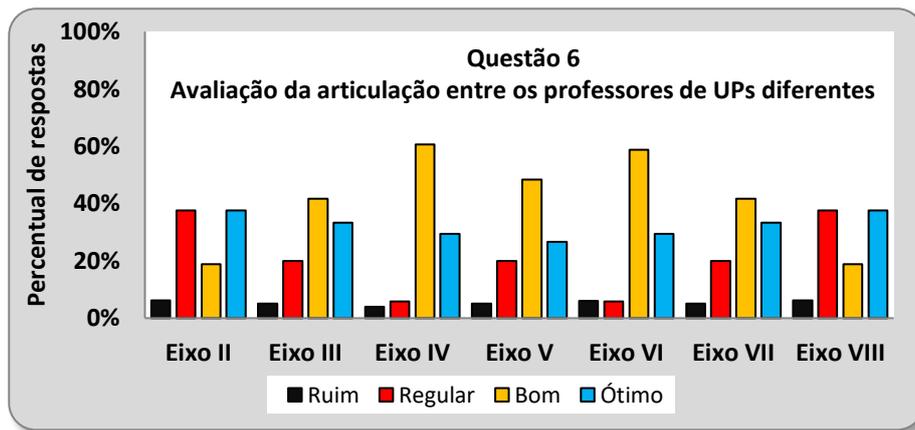
Os dados apresentados nas figuras acima demonstram que o Curso de Graduação em Enfermagem da FESVIP, em linhas gerais, atende as expectativas dos discentes. Verifica-se também que a forma de estruturação curricular do curso atende as exigências do mercado de trabalho.

A articulação entre as Unidades Programáticas ocorre de forma satisfatória, o que possibilita uma ampliação da compreensão dos conteúdos ministrados, bem como a interrelação entre os estes conteúdos.

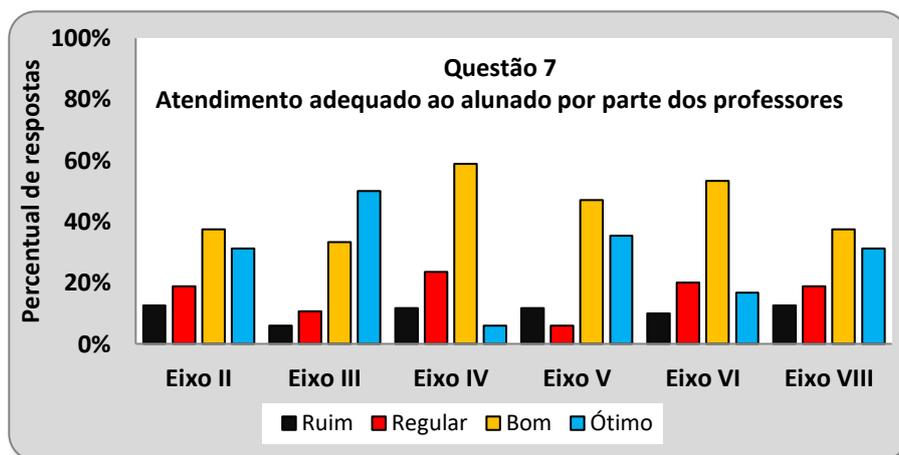
**Figura 5** – Percentual de respostas à questão 5 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



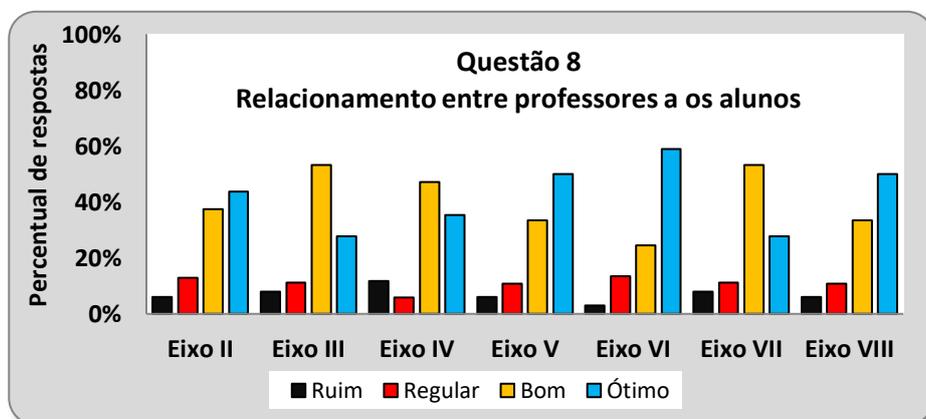
**Figura 6** – Percentual de respostas à questão 6 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 7** – Percentual de respostas à questão 7 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

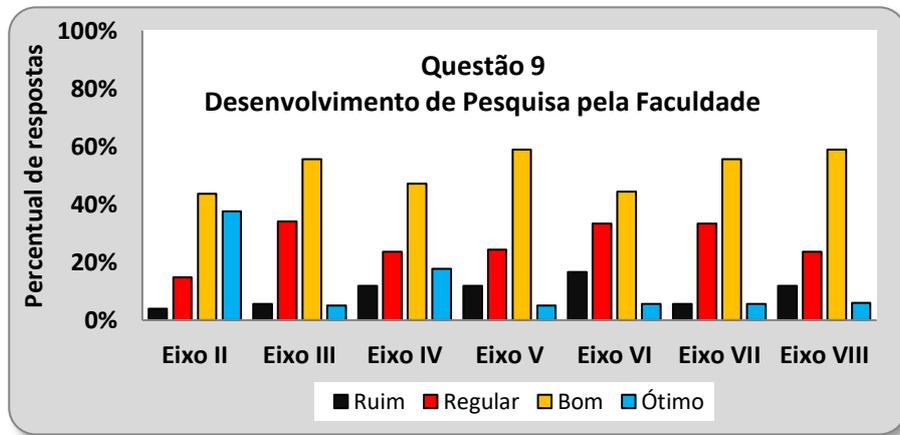


**Figura 8** – Percentual de respostas à questão 8 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



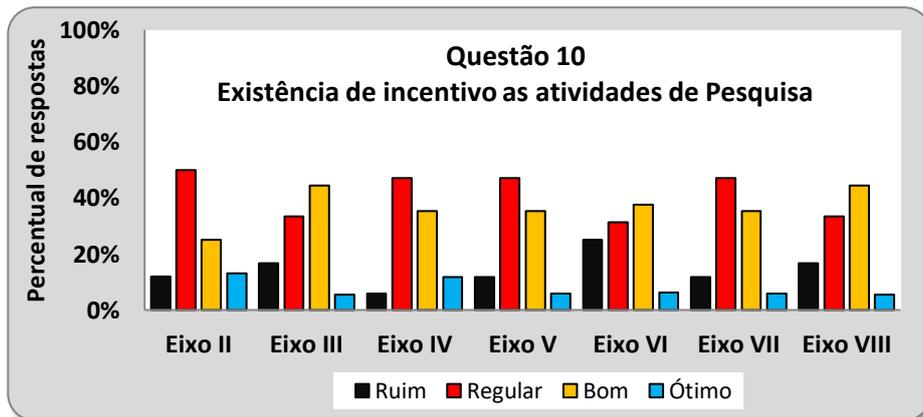
No que se refere à relação professor-aluno os resultados mostram que o atendimento dos alunos ocorre de forma positiva, visto que os discentes destacam esse ponto. Esse aspecto positivo também é registrado nos casos dos docentes tanto das mesmas UPs como os de UPs diferentes. A articulação entre os conteúdos é percebida pelos discentes no transcorrer do curso.

**Figura 9** – Percentual de respostas à questão 9 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

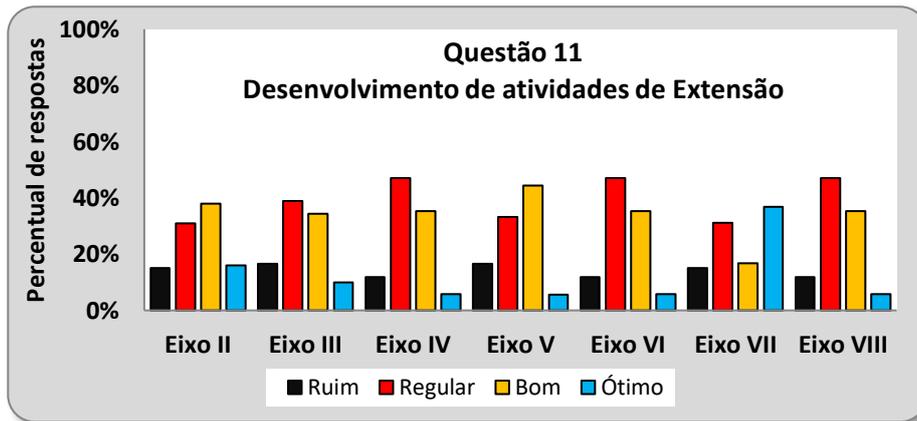


Em termos de pesquisa e extensão pode-se verificar, em termos gerais, os docentes avaliam como boa o desenvolvimento das pesquisas e extensão (Figuras 8 a 12).

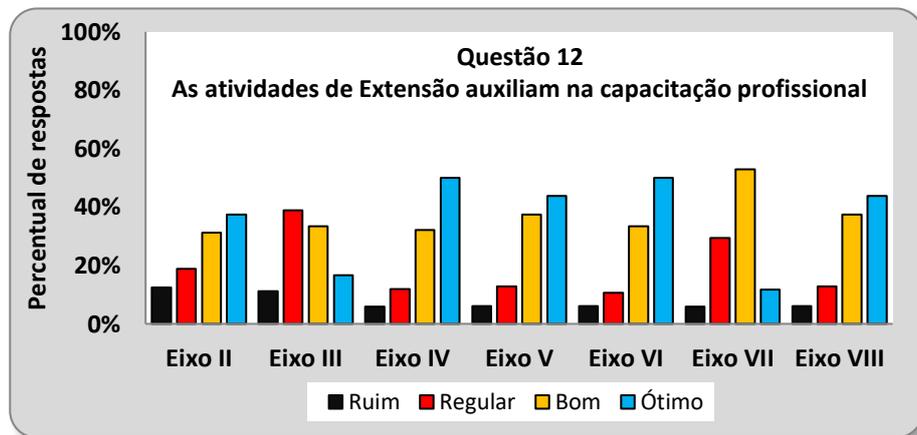
**Figura 10** – Percentual de respostas à questão 10 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



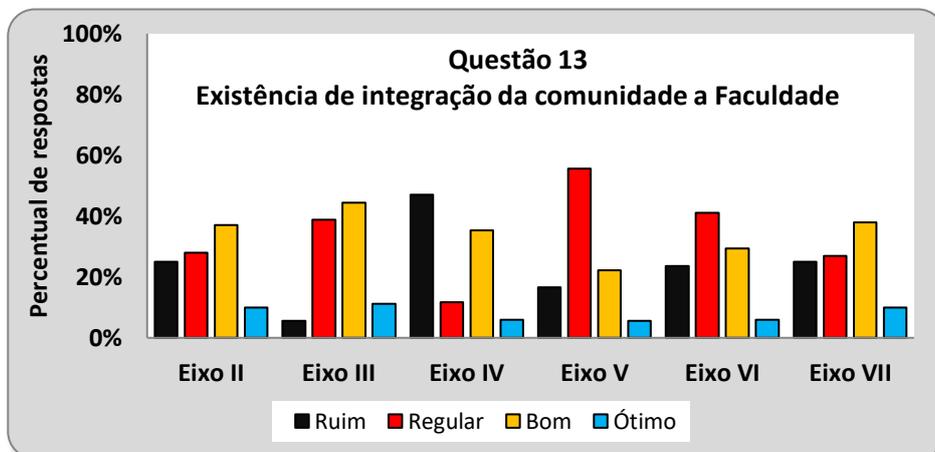
**Figura 11** – Percentual de respostas à questão 11 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



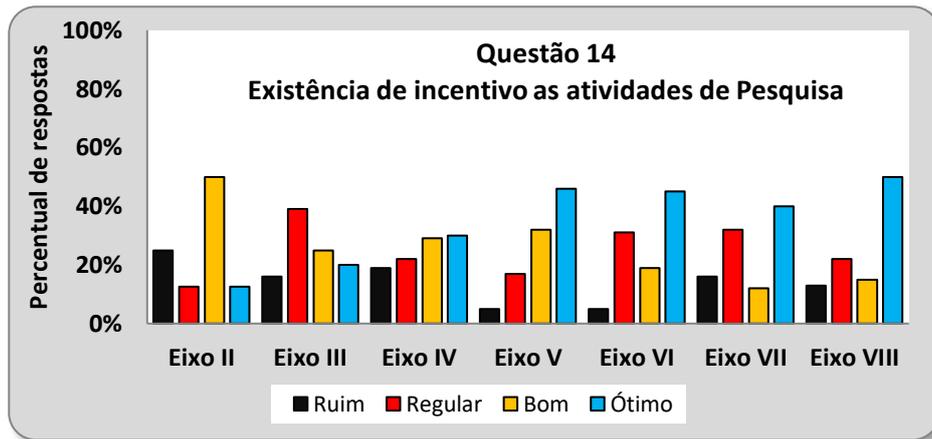
**Figura 12** – Percentual de respostas à questão 12 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



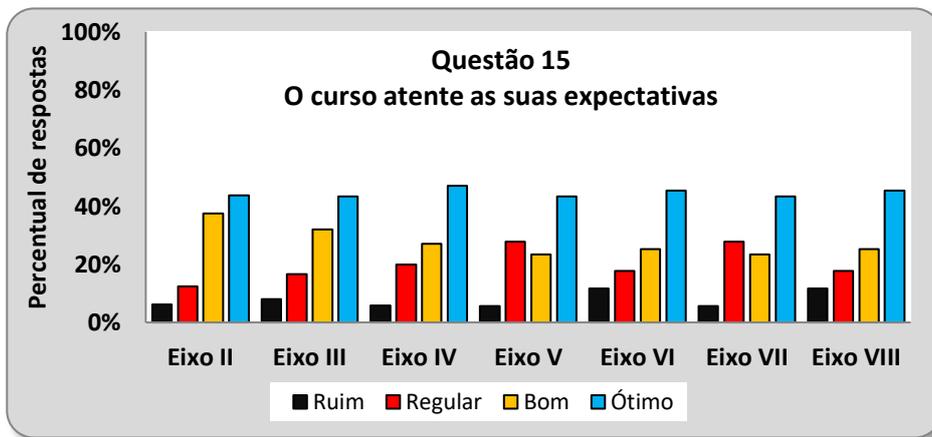
**Figura 13** – Percentual de respostas à questão 13 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



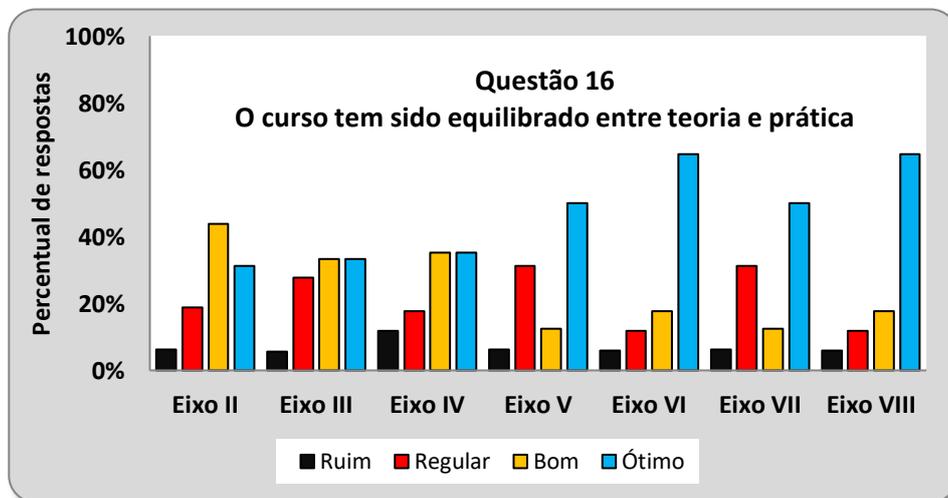
**Figura 14** – Percentual de respostas à questão 14 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



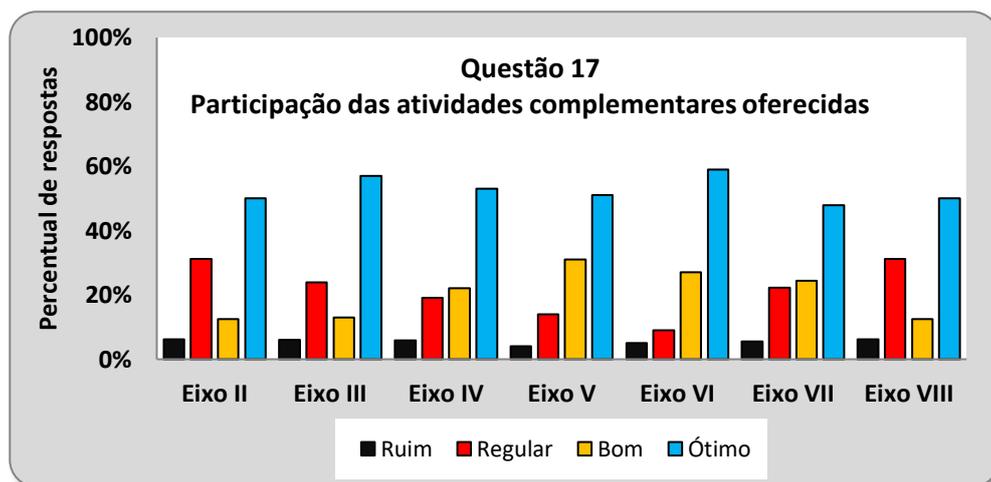
**Figura 15** – Percentual de respostas à questão 15 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



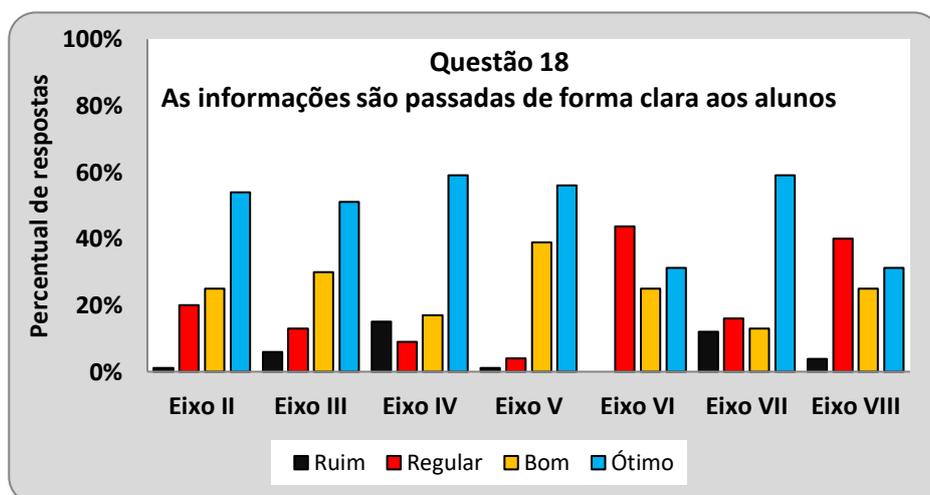
**Figura 16** – Percentual de respostas à questão 16 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 17** – Percentual de respostas à questão 17 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



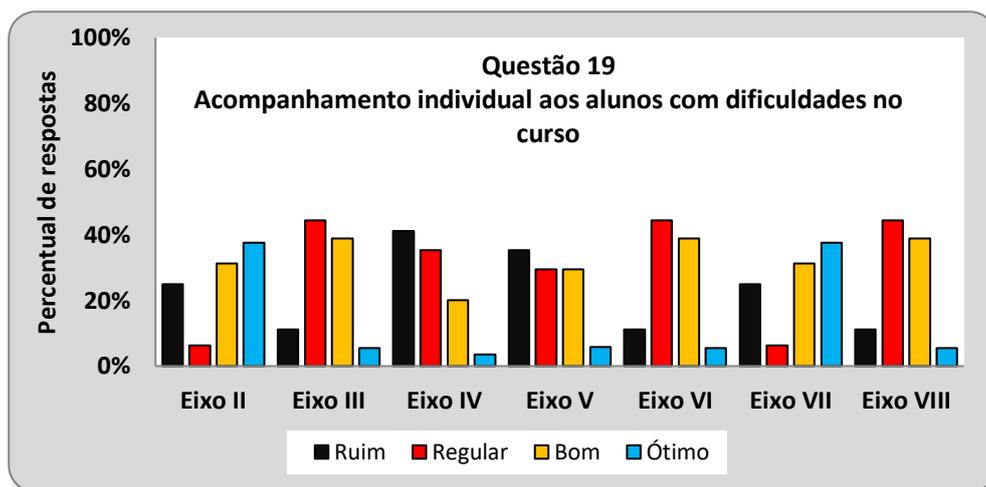
**Figura 18** – Percentual de respostas à questão 18 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



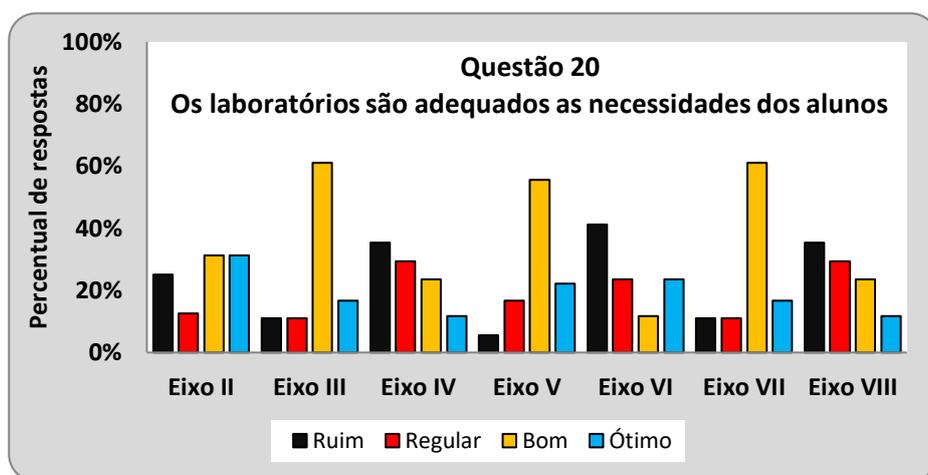
Nas figuras acima vê-se que a FESVIP possui uma boa integração com a comunidade. Além disso, verifica-se que o Curso de Graduação em Enfermagem da FESVIP mantém um equilíbrio entre teoria e prática e que os alunos participam das atividades complementares que são oferecidas. É importante destacar que a FESVIP oferece o acompanhamento aos discentes que apresentam dificuldades no curso. No entanto, os alunos apontam a necessidade de um melhora nesse processo.

No caso dos laboratórios, os dicentes apontam como adequadas as necessidades do curso, possuem material necessário ao desenvolvimento das atividades, bem como estrutura adequada.

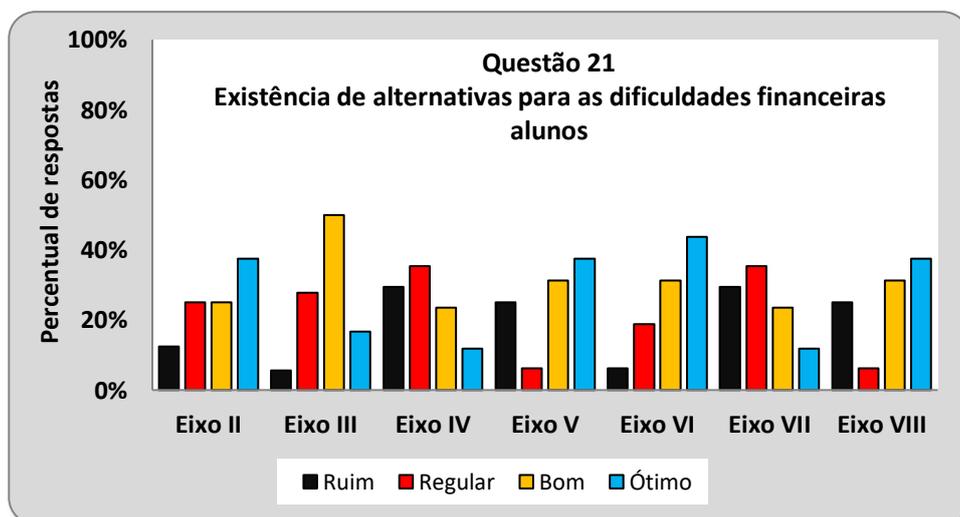
**Figura 19** – Percentual de respostas à questão 19 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



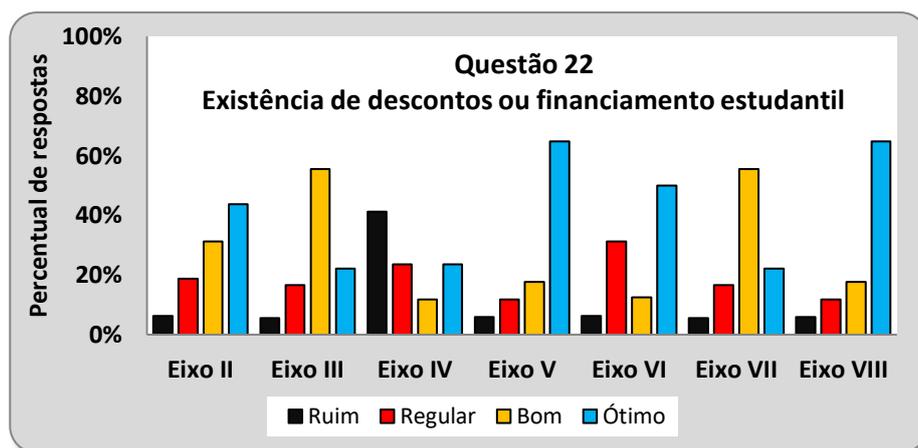
**Figura 20** – Percentual de respostas à questão 20 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 21** – Percentual de respostas à questão 21 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 22** – Percentual de respostas à questão 22 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

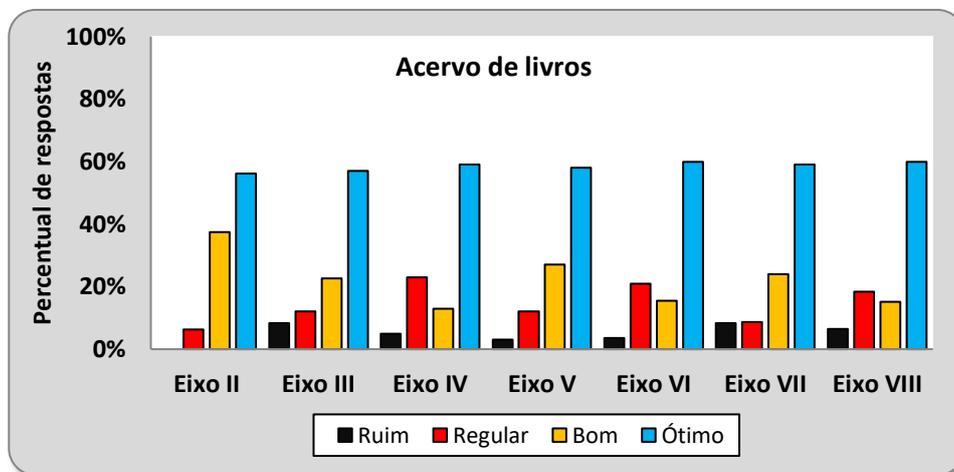


Consideração a situação sócio-econômica dos discentes, a FESVIP tem feito uso de mecanismos de negociação que se mostram satisfatórios (Figuras 21 e 22), pois a instituição tem concedido descontos, financiamento aos estudantes e opções de negociação aos que apresentam fragilidade econômica.

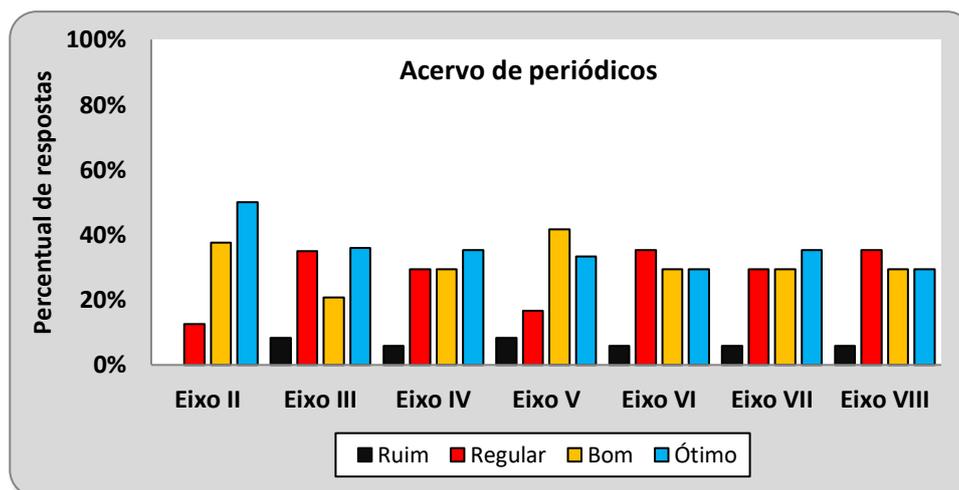
## AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA

Em termo das condições de infra-estrutura da biblioteca e os serviços oferecidos aos discentes, verifica-se satisfatoriedade na avaliação, no que diz respeito ao acervo de livros e periódicos e a sua atualização; o serviço de empréstimo e o horário de funcionamento.

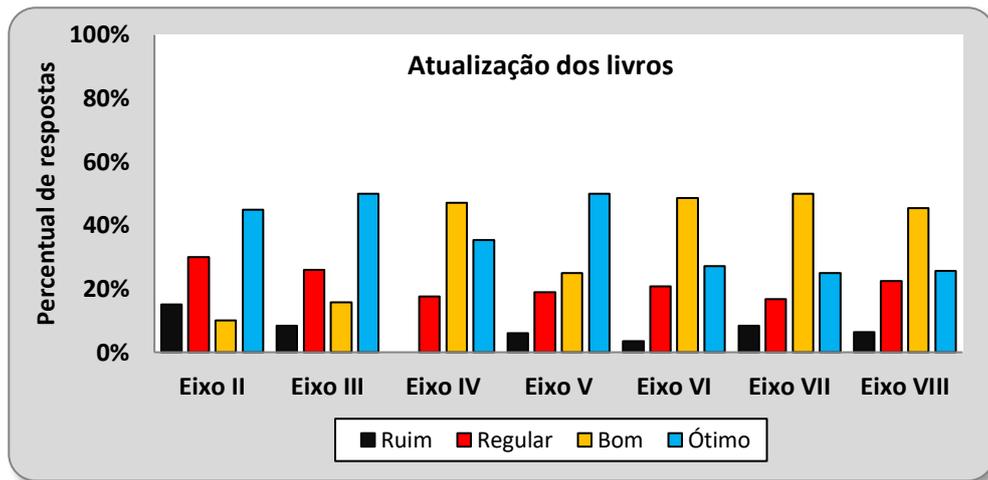
**Figura 23** – Percentual de respostas à questão sobre o acervo de livros da biblioteca presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



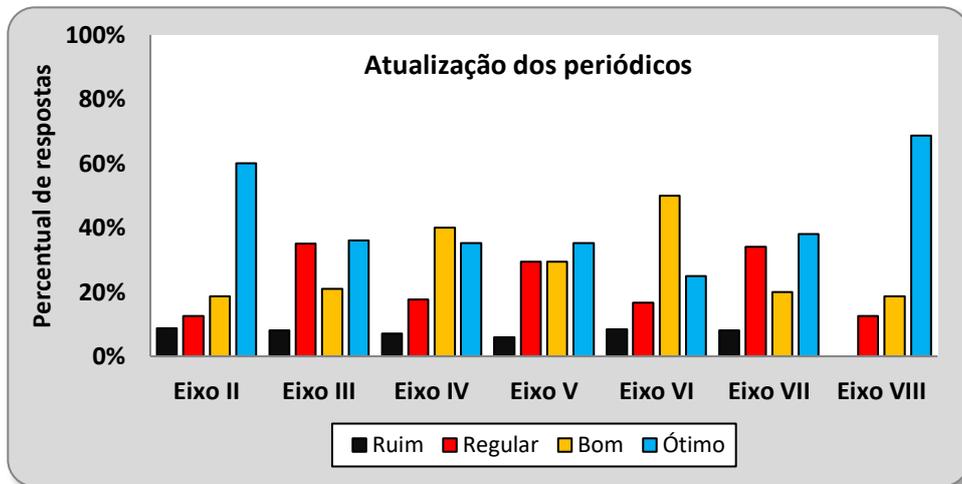
**Figura 24** – Percentual de respostas à questão sobre o acervo de periódicos da biblioteca presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



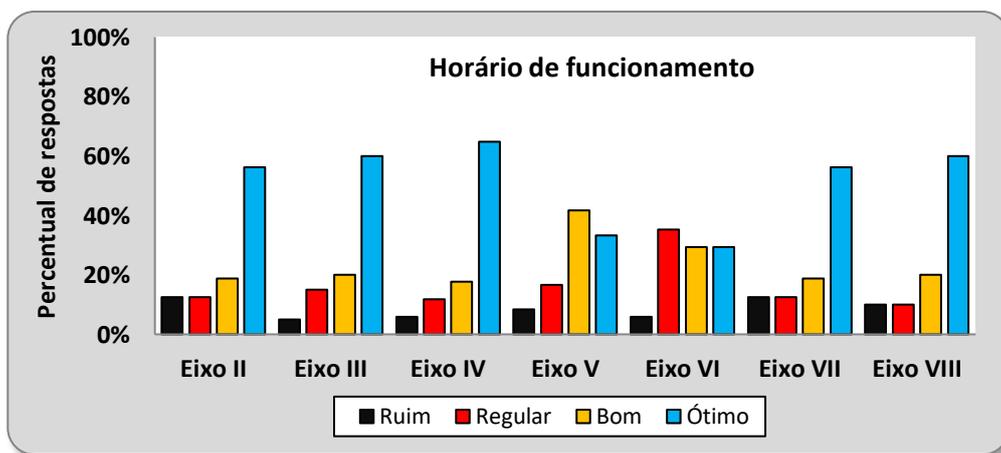
**Figura 25** – Percentual de respostas à questão sobre a atualização do acervo de livros biblioteca presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente de Enfermagem da FESVIP, 2020.



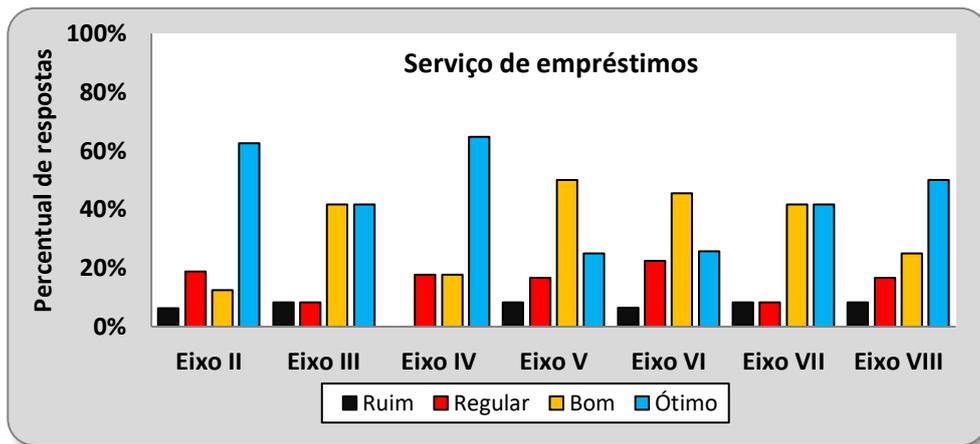
**Figura 26** – Percentual de respostas à questão sobre a atualização do acervo de periódicos presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente de Enfermagem da FESVIP, 2020.



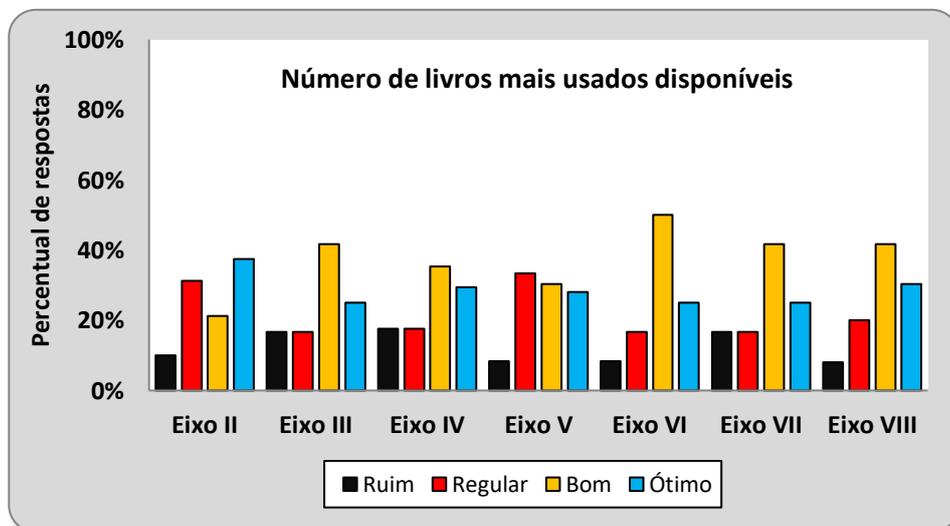
**Figura 27** – Percentual de respostas à questão sobre o horário de funcionamento da biblioteca presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 28** – Percentual de respostas à questão sobre o serviço de empréstimo da biblioteca presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



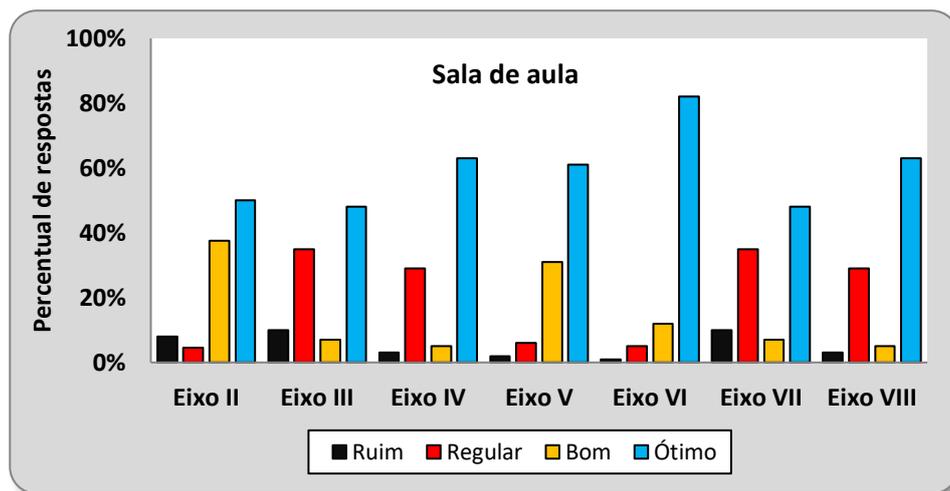
**Figura 29** – Percentual de respostas à questão sobre o número de livros mais usados disponíveis na biblioteca presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



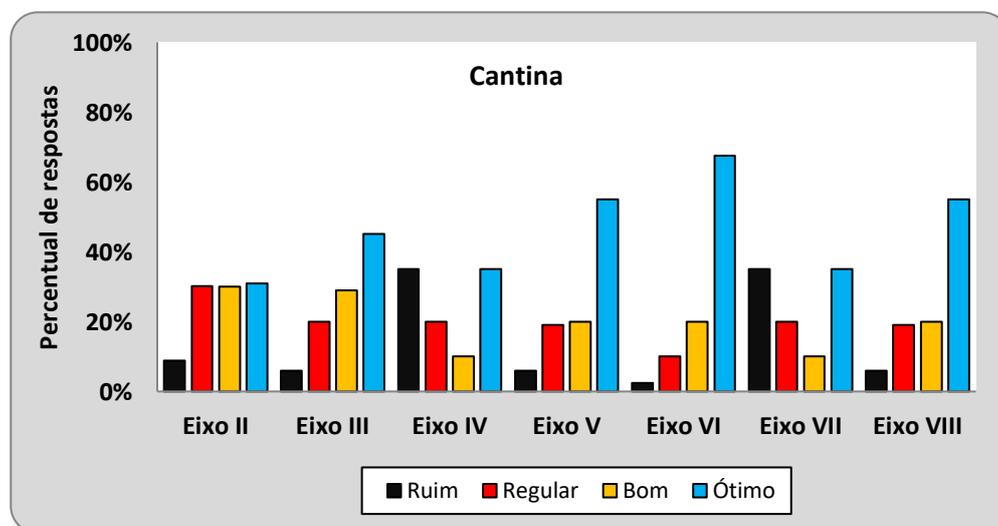
## AVALIANDO AS CONDIÇÕES ADMINISTRATIVAS E A INFRA-ESTRUTURA

No caso das condições administrativas e a de infra-estrutura os resultados mostram que o corpo discente está satisfeito com os itens como: sala de aula, cantina, laboratórios e o material existente e equipamentos. Contudo, consideram bons a estrutura dos banheiros, da biblioteca e o funcionamento da secretaria, bem como a direção do curso. Em relação a acessibilidade e a localização, os discentes referem-se como muito satisfatória, pois a FESVIP localiza-se numa das principais avenidas do município de João Pessoa-PB.

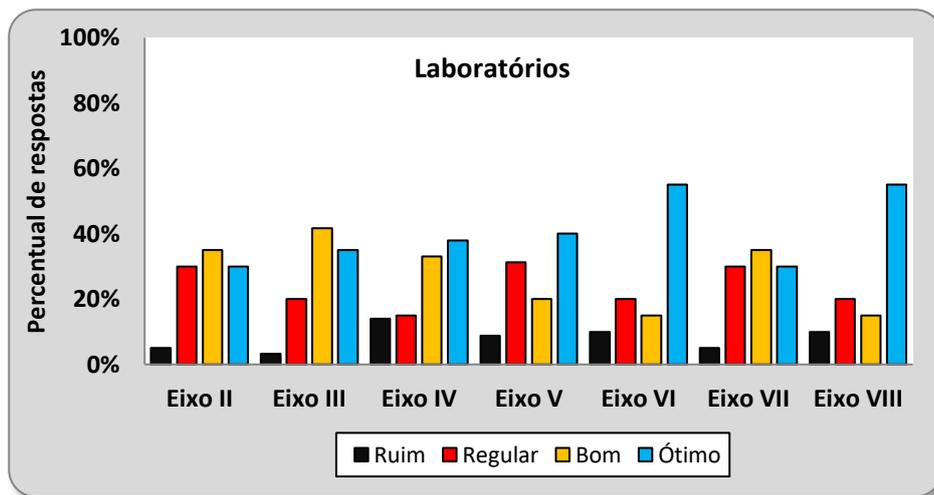
**Figura 30** – Percentual de respostas à questão sobre a conformidade da sala de aula presente na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



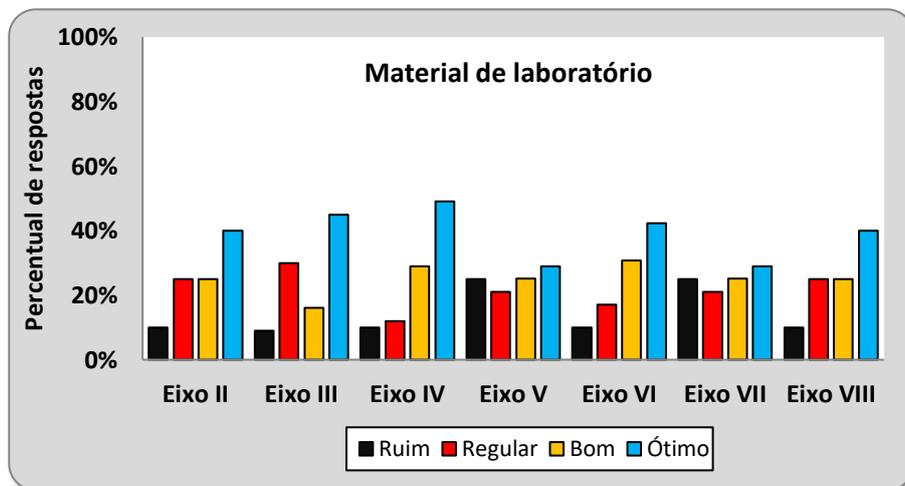
**Figura 31** – Percentual de respostas à questão sobre a Cantina na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



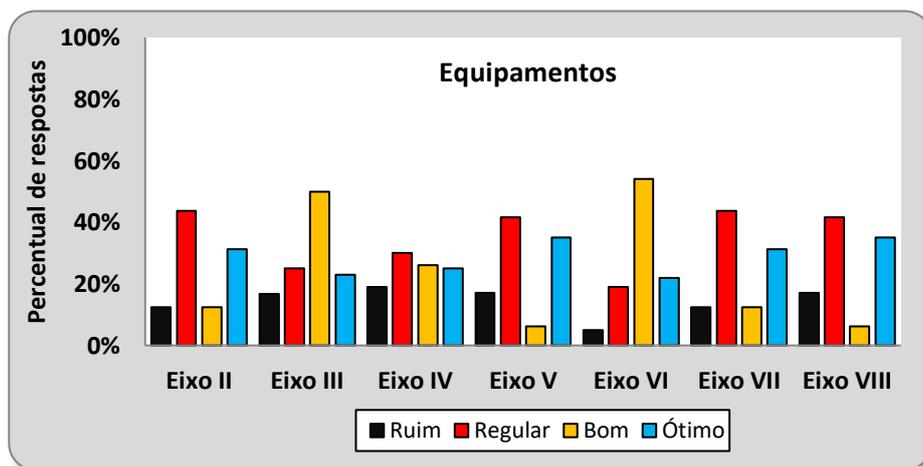
**Figura 32** – Percentual de respostas à questão sobre os Laboratórios na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



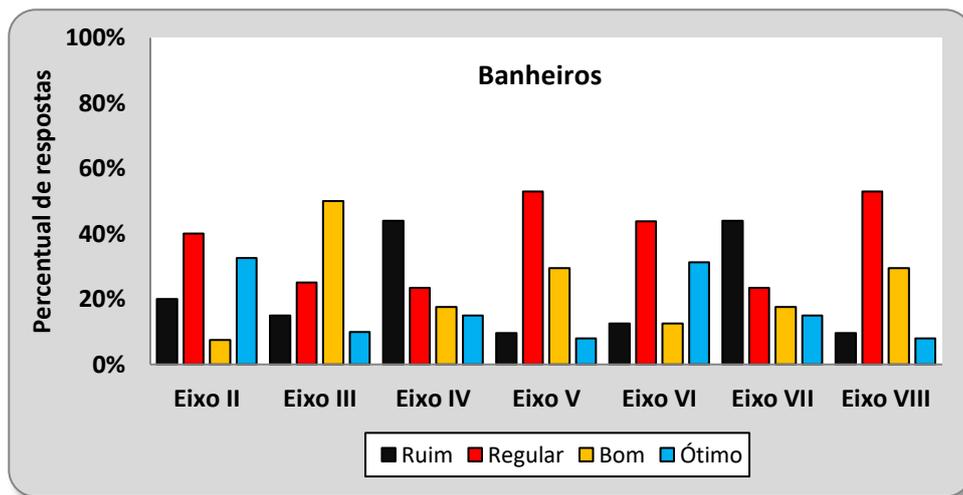
**Figura 33** – Percentual de respostas à questão sobre os Materiais de laboratório na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



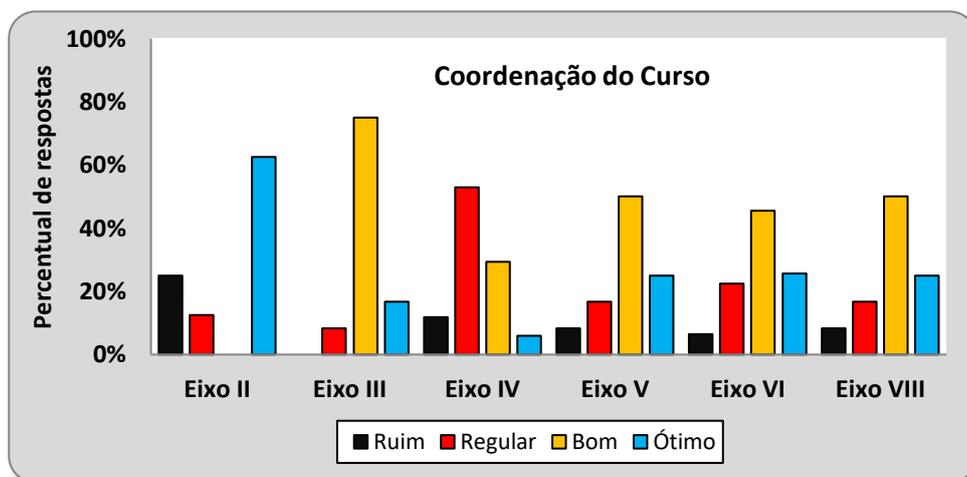
**Figura 34** – Percentual de respostas à questão sobre os Equipamentos (Data-show, DVD, etc.) na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



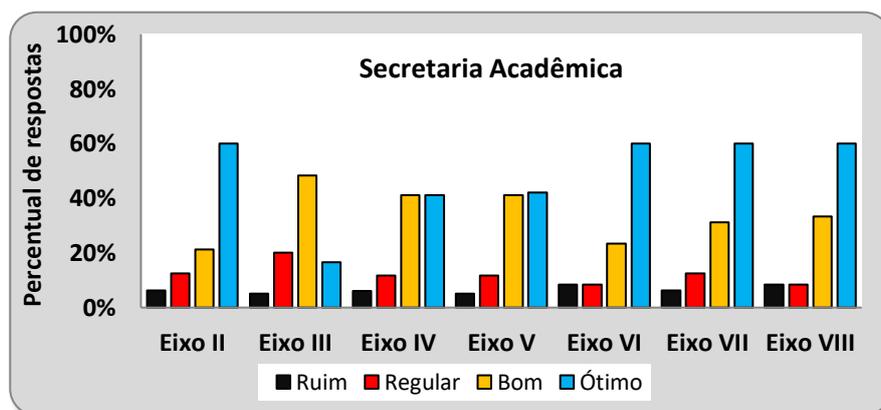
**Figura 35** – Percentual de respostas à questão sobre as condições dos Banheiros na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



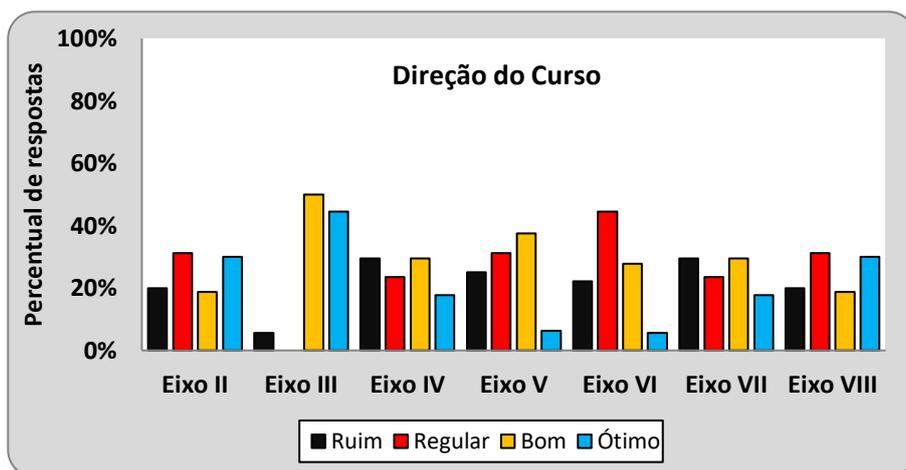
**Figura 36** – Percentual de respostas à questão sobre a eficiência da Coordenação na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



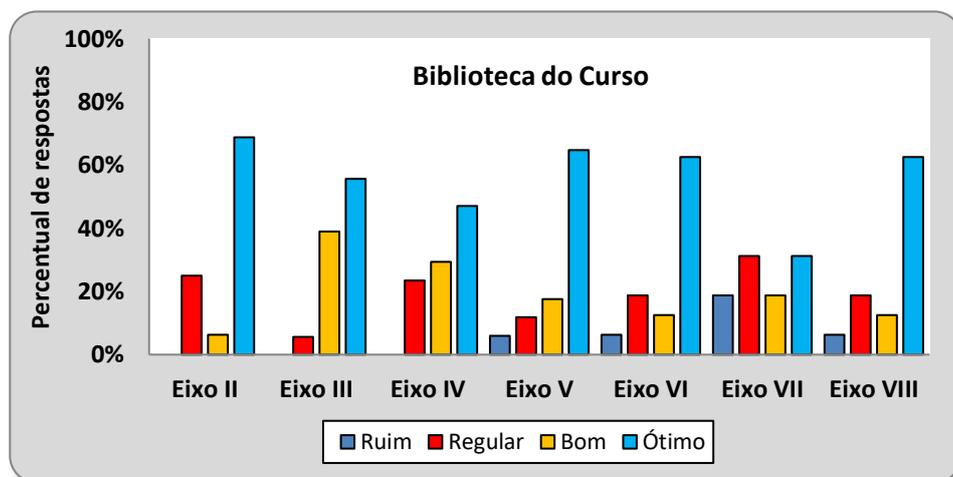
**Figura 37** – Percentual de respostas à questão sobre a qualidade da Secretaria na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



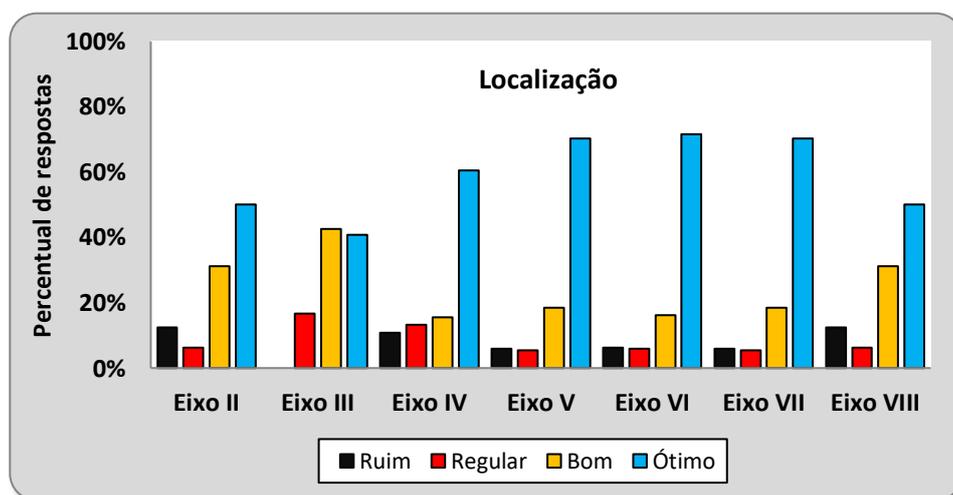
**Figura 38** – Percentual de respostas à questão sobre a eficiência da Direção na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



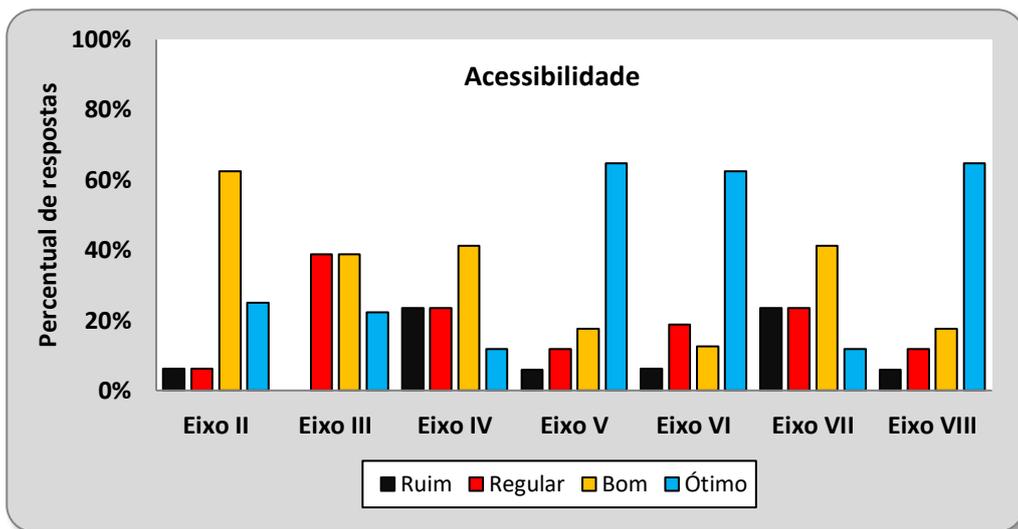
**Figura 39** – Percentual de respostas à questão sobre a Biblioteca na faculdade na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



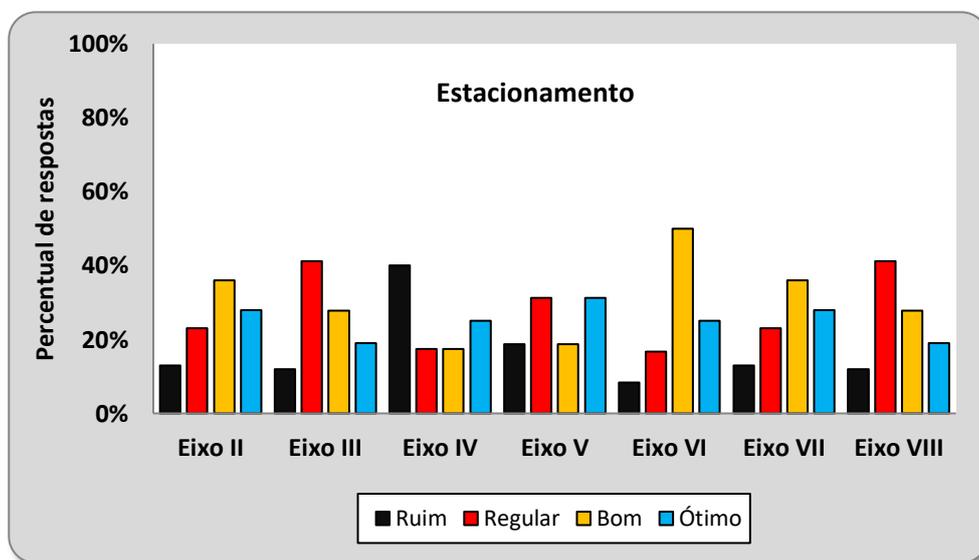
**Figura 40** – Percentual de respostas à questão sobre a Localização da faculdade na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 41** – Percentual de respostas à questão sobre a Acessibilidade da faculdade na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 42** – Percentual de respostas à questão sobre o Estacionamento da faculdade na Avaliação Institucional do Corpo Discente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



## **Avaliação Institucional – Corpo Técnico-Administrativo – Ano 2020**

Foram analisadas as respostas dos funcionários técnico-administrativos da FESVIP no ano letivo 2019, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 9 funcionários amostrados. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 15 questões referentes aos diversos setores e aspectos da instituição avaliados, além de 10 questões auto-avaliativa e demais demandas para o desempenho de suas funções, 04 questões sobre o relacionamento dos funcionários com outros setores da instituição e 08 questões sobre as condições administrativas e de infra-estrutura (Quadro I). As respostas foram expressas em “Nunca; Raramente; Quase sempre e Sempre” e conceitos: 1-Ruim; 2-Regular; 3-Bom e 4-Ótimo e são mostradas em percentual de frequência de respostas.

### **Quadro II – Avaliação Institucional – Corpo Técnico-Administrativo – 2019/2020**

- 1** – Conhecimento sobre os objetivos, compromissos e metas institucionais.
- 2** – Equilíbrio entre trabalho e a carga horária diária.
- 3** – Desafiado para melhorar do desempenho profissional.
- 4** – Adequação no atendimento aos alunos.
- 5** – Necessidade de uso da internet.
- 6** – Recebimento de treinamento operacional para desenvolvimento das funções institucionais.
- 7** – Conhecimento sobre enquadramento e progressão dos funcionários na instituição.
- 8** – Recebimento de vencimento no prazo legal e estabelecido.
- 9** – Conhecimento sobre atividades de Pesquisa da Instituição.
- 10** – Participação nas atividades de Pesquisa da Instituição.
- 11** – Conhecimento sobre atividades de Extensão da Instituição.
- 12** – Participação nas atividades de Extensão da Instituição.
- 13** – Atendimento a demanda de portadores de necessidades especiais.
- 14** – Conhecimento sobre o plano de cargo e carreira do setor técnico-administrativo.
- 15** – Conhecimento sobre recursos de informática necessários a sua função.

#### **Auto-Avaliação e Demandas:**

**01** – Coerência entre seu trabalho e as atribuições do seu cargo; **02** – Qualidade do seu trabalho; **03** – Adequação de sua formação para o exercício de sua função; **04** – Quantidade de funcionários; **05** – Distribuição dos funcionários; **06** – Motivação profissional; **07** – Oportunidades para discutir o Desenvolvimento de seu trabalho; **08** – Espaço físico de seu ambiente de trabalho; **09** – Incentivos para o aprimoramento do seu trabalho; **10** – Recursos disponibilizados para desempenho do seu trabalho.

#### **Relacionamentos:**

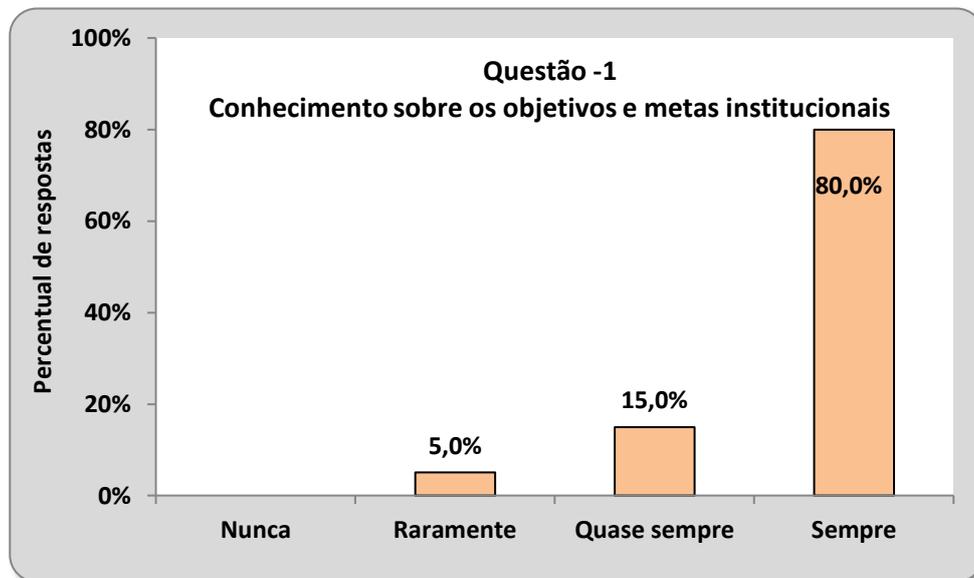
**01** – Técnico-administrativo/alunos; **02** – Técnico-administrativo/dirigentes; **03** – Técnico-administrativo/ técnico-administrativo; **04** – Técnico-administrativo/docentes.

#### **Condições administrativas e Infra-estrutura:**

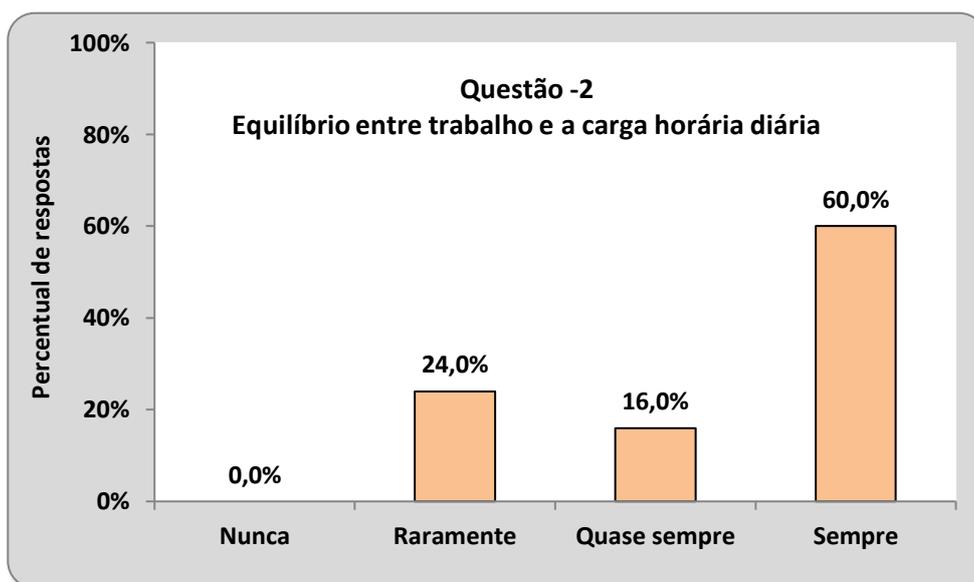
**01** – Salas de aula; **02** – Cantina; **03** – Equipamento (Data-Show, DVD...); **04** – Banheiros; **05** – Coordenação do Curso; **06** – Direção do curso; **07** – Estacionamento; **08** – Acessibilidade.

Com relação ao conhecimento dos objetivos e metas da institucional (questão 1), podemos verificar a maioria dos funcionários entrevistados tinham muita informação sobre o assunto (Figura 1). Para garantir isso são feitas para discussão do projeto pedagógico do curso.

**Figura 1** – Percentual de respostas à questão-1 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

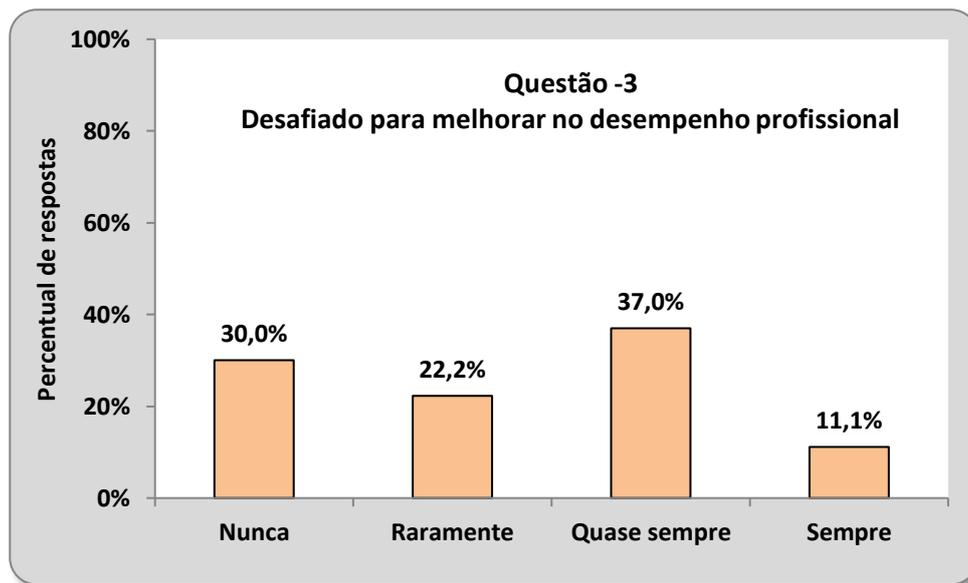


**Figura 2** – Percentual de respostas à questão-2 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

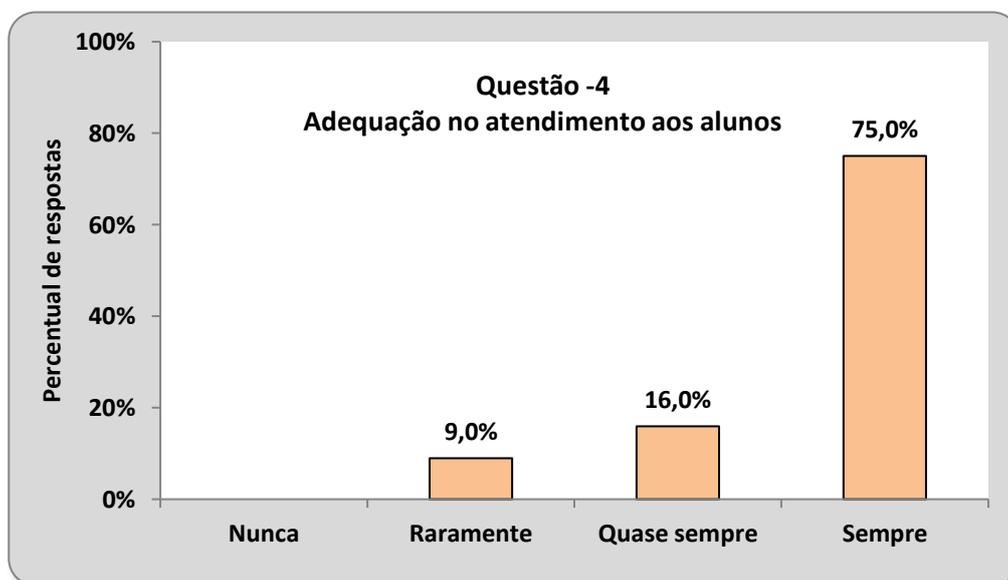


A maioria considera que exista um equilíbrio (Figura 2). A questão referente ao desafio para melhoria do trabalho (Questão 2) complementa com o equilíbrio na carga de trabalho.

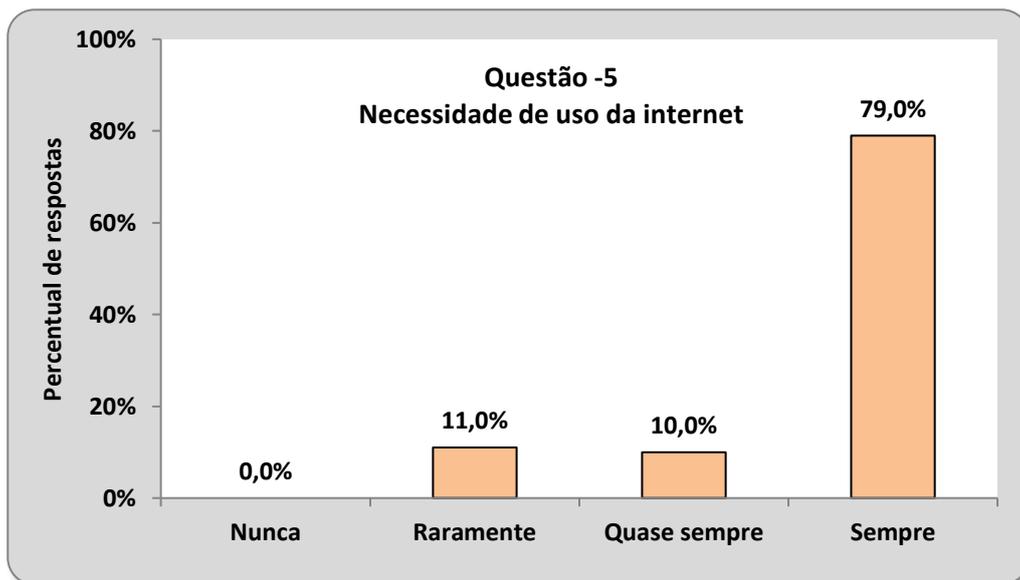
**Figura 3** – Percentual de respostas à questão-3 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 4** – Percentual de respostas à questão-4 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



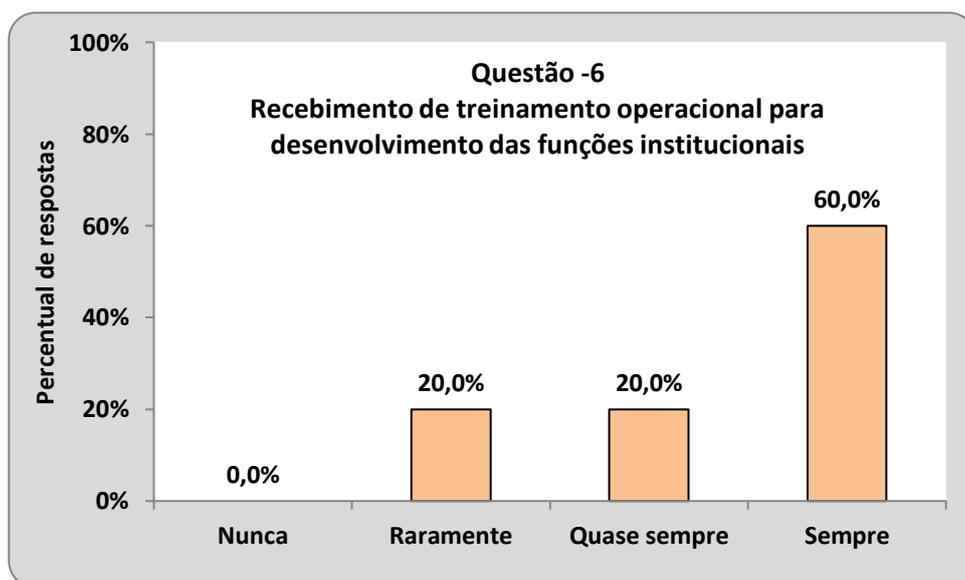
**Figura 5** – Percentual de respostas à questão-5 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



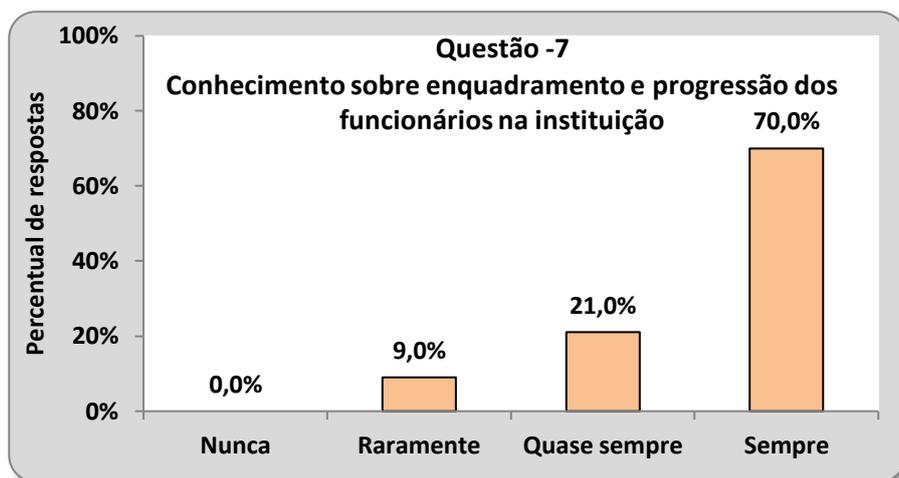
Com relação ao atendimento aos alunos a grande maioria considera esse atendimento adequado e em tempo hábil para suas necessidades (Figura 4). A busca de conhecimento das ferramentas de computação como internet é uma demanda cada vez maior na sociedade moderna e em todos os mercados de trabalho (Figura 5).

O plano de cargo e carreira dos funcionários da instituição (professores e funcionários) é bem conhecido e isso fica visível nas respostas a questão 7 e na figura 8.

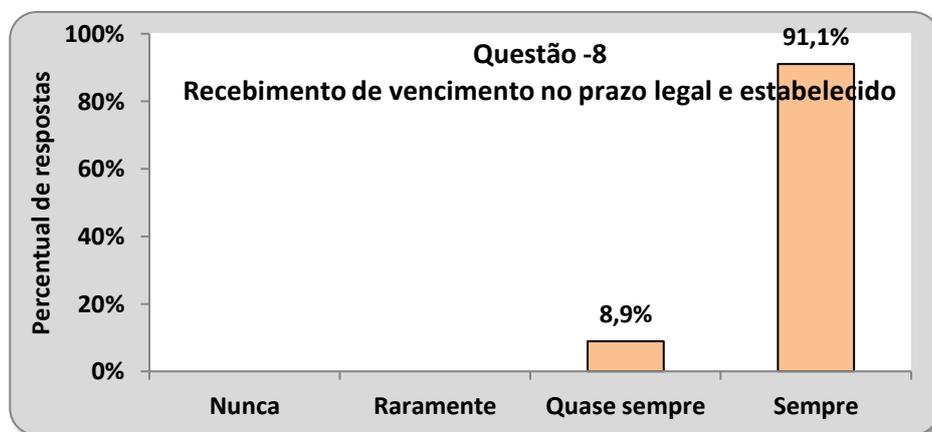
**Figura 6** – Percentual de respostas à questão-6 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



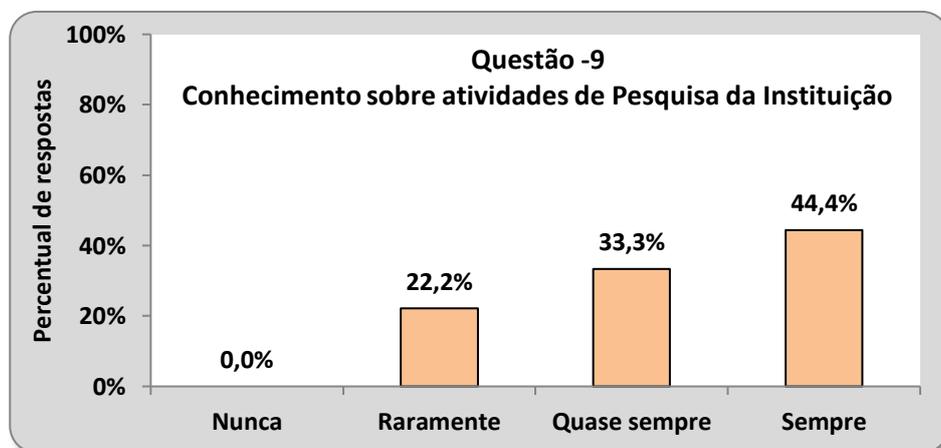
**Figura 7** – Percentual de respostas a questão-7 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



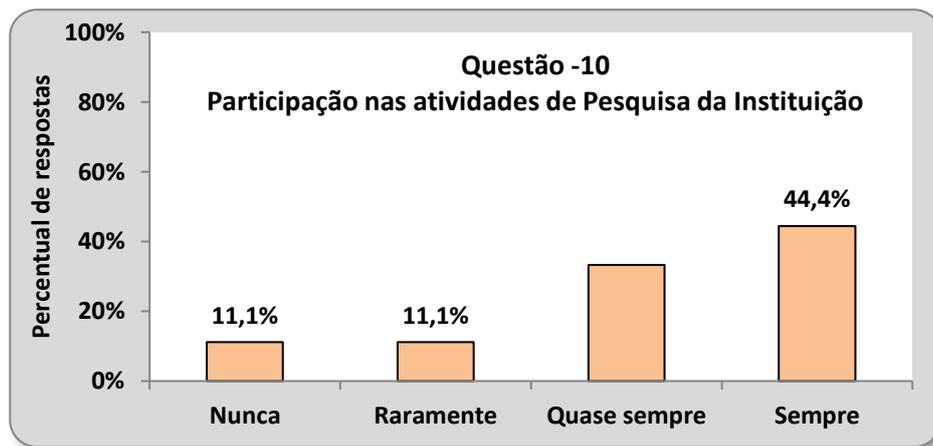
**Figura 8** – Percentual de respostas à questão-8 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



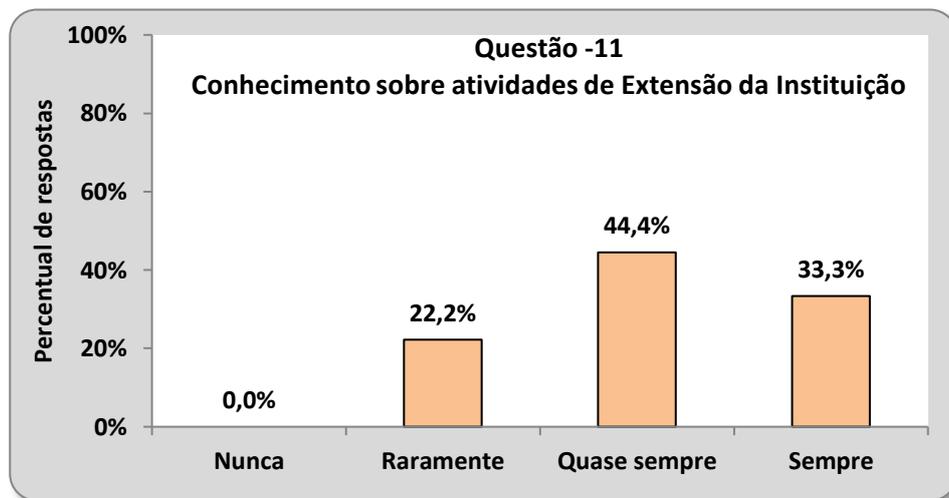
**Figura 9** – Percentual de respostas à questão-9 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



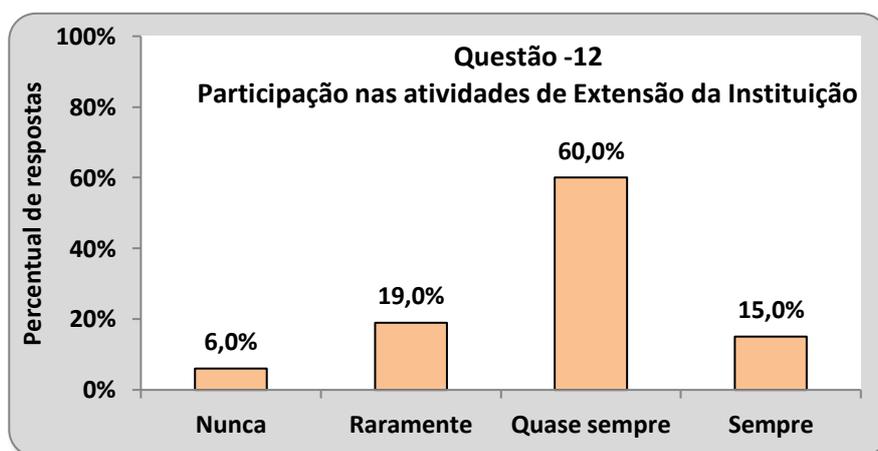
**Figura 10** – Percentual de respostas à questão-10 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 11** – Percentual de respostas à questão-11 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

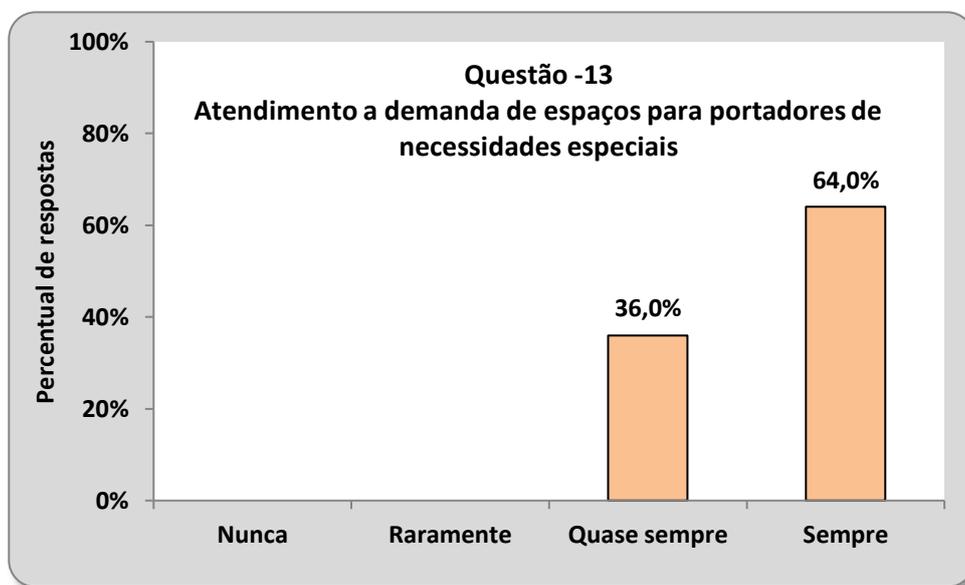


**Figura 12** – Percentual de respostas à questão-12 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

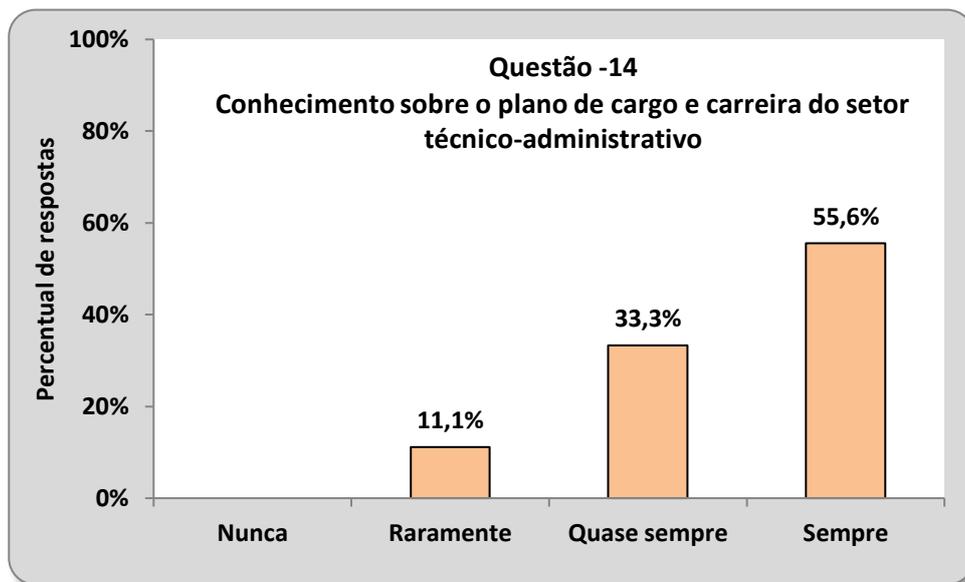


As atividades de Pesquisa e de Extensão da instituição são subsidiadas e executadas com o apoio logístico do corpo técnico-administrativo, porém como eles estão inseridos indiretamente, principalmente nas questões burocráticas para a realização das atividades de pesquisa e extensão, algumas vezes não percebem a sua participação (Figuras 9 a 12).

**Figura 13** – Percentual de respostas à questão-13 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

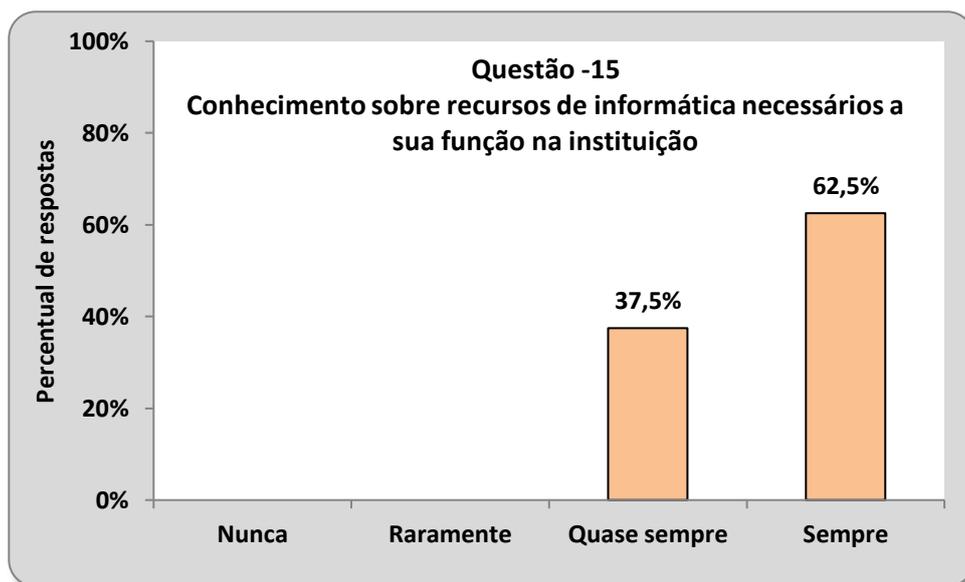


**Figura 14** – Percentual de respostas à questão-14 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

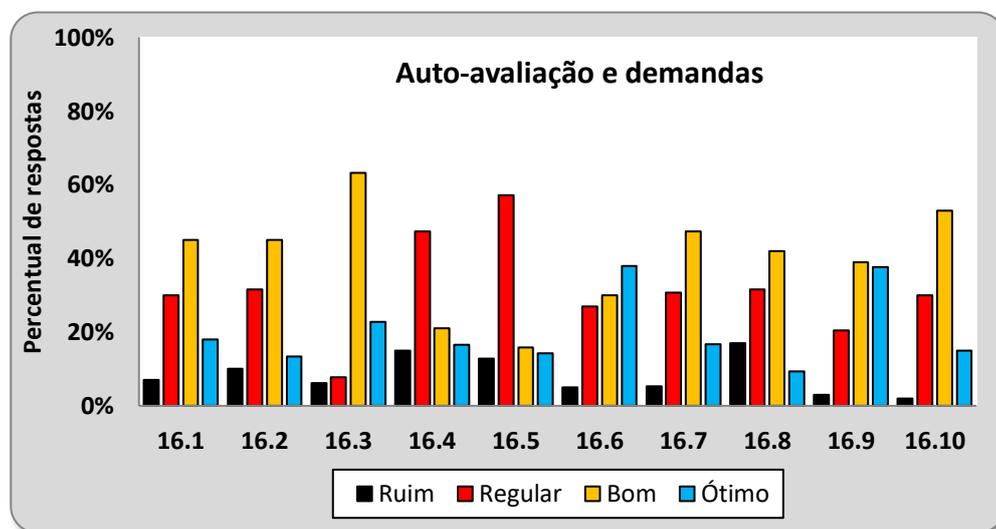


Os portadores de necessidades especiais têm total acesso aos espaços e as atividades da instituição (Figura 13).

**Figura 15** – Percentual de respostas à questão-15 presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

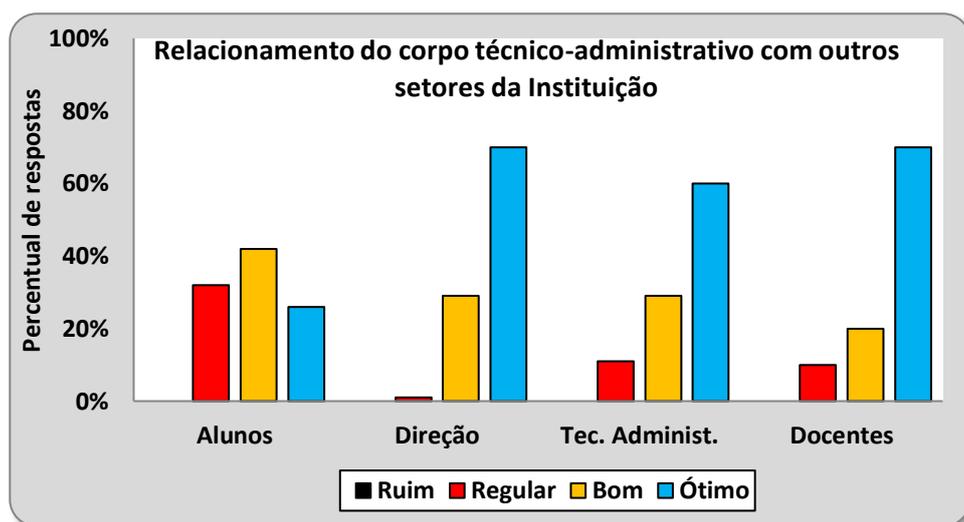


**Figura 16** – Percentual de respostas às questões-16.1 a 16.10, presentes na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



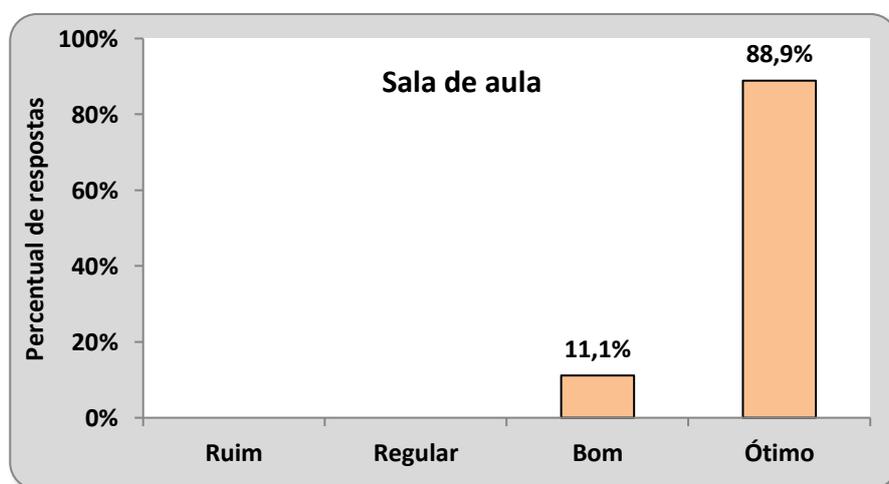
Auto-avaliando o seu trabalho em comparação a outros aspectos (Figura 16), os funcionários da instituição consideram seu trabalho de boa qualidade (questão 16.2), sua formação adequada a sua função (questão 16.3).

**Figura 17** – Percentual de respostas às questões referentes ao relacionamento dos Técnico-Administrativos com outros setores da Instituição, curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

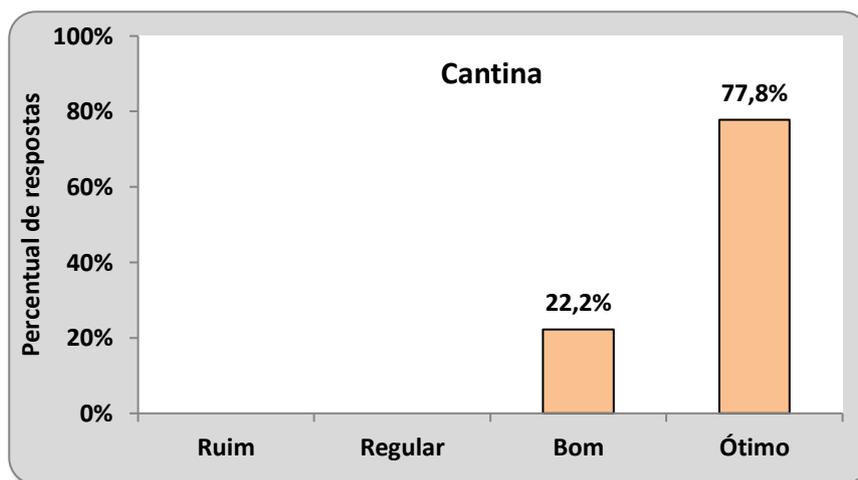


Com relação à conformidade das salas de aula, os funcionários entrevistados consideram muito boa (Figura 18). Assim como os equipamentos foram considerados satisfatórios (Figura 20). Os banheiros e a Cantina obtiveram os resultados entre regular e ruim, na maioria (Figuras 21 e 19), já a Coordenação e a Direção do curso também apresentaram resultados semelhantes, entre bom e ótimo (Figuras 22 e 23). A acessibilidade mostra um resultado satisfatório (Figura 25), assim como o estacionamento (Figura 24).

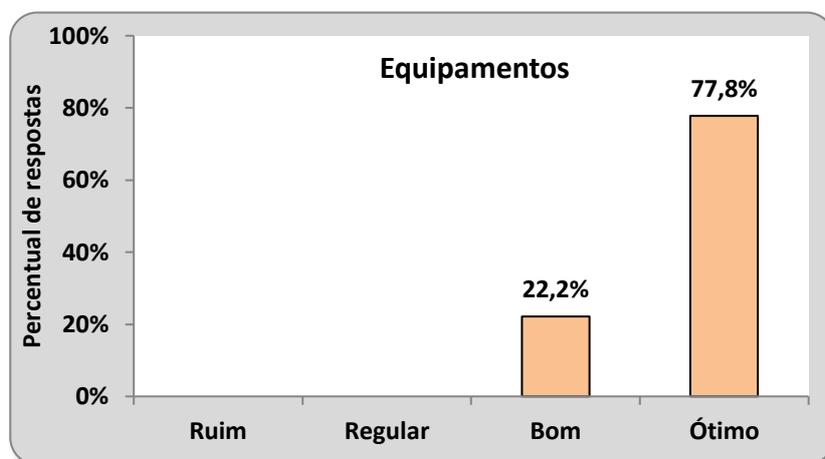
**Figura 18** – Percentual de respostas à sobre a conformidade da Sala de aula, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



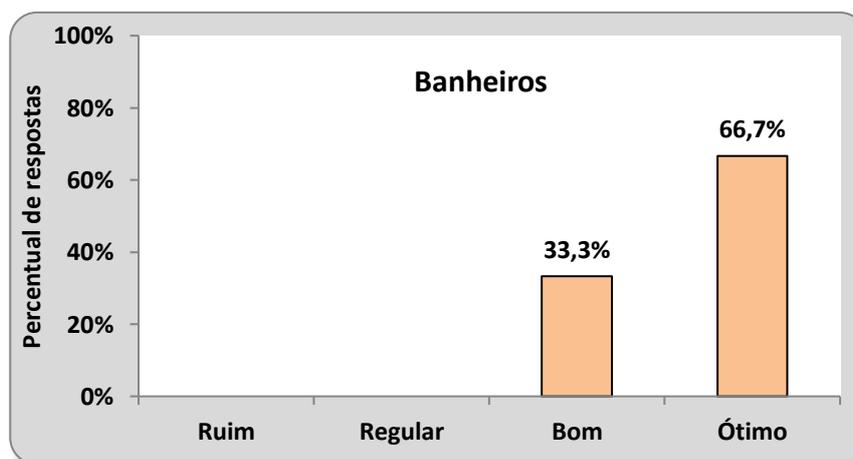
**Figura 19** – Percentual de respostas à sobre a qualidade da Cantina, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



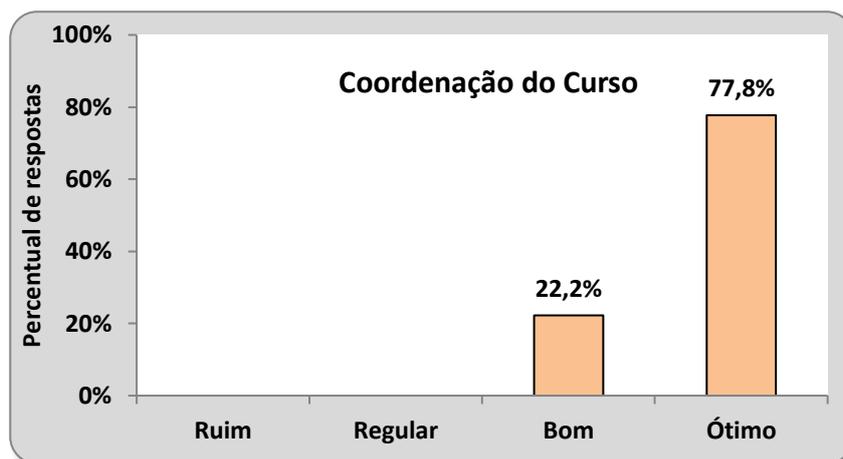
**Figura 20** – Percentual de respostas à sobre a adequabilidade dos equipamentos (Data-Show, DVD...), presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



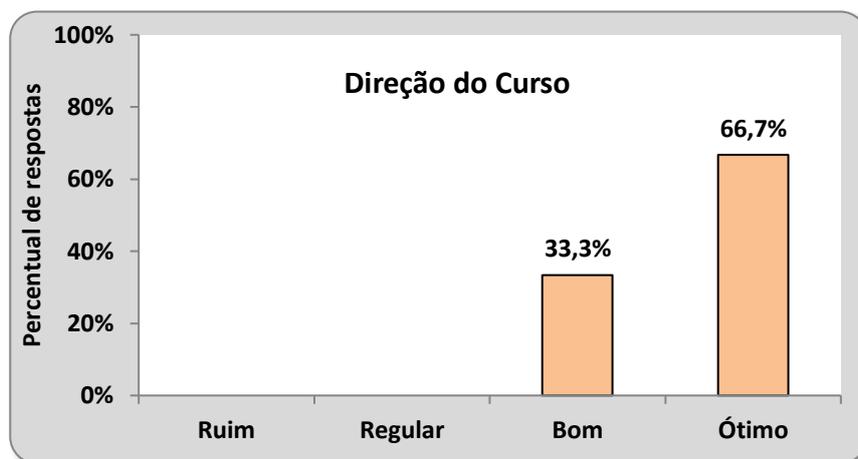
**Figura 21** – Percentual de respostas à sobre a qualidade e quantidade suficiente dos banheiros, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



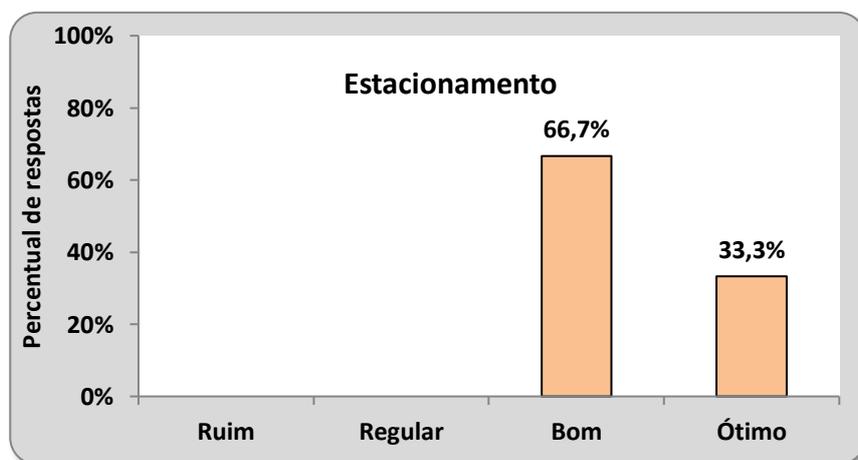
**Figura 22** – Percentual de respostas à sobre eficiência da Coordenação do Curso, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



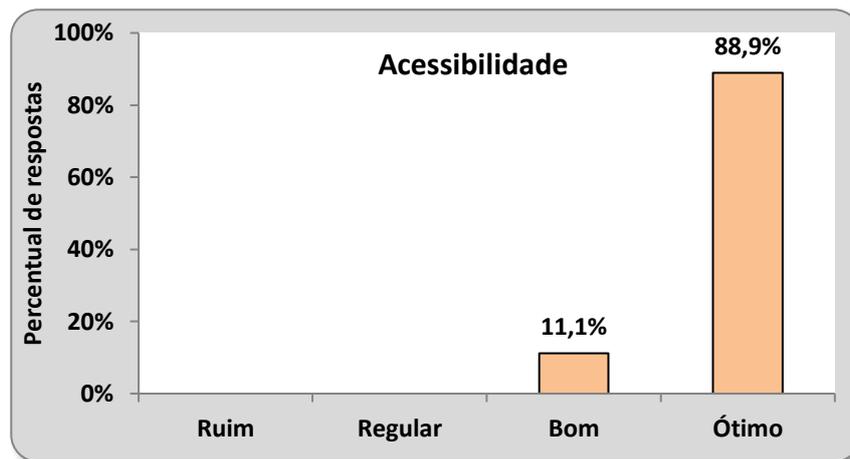
**Figura 23** – Percentual de respostas à sobre eficiência da Direção do Curso, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 24** – Percentual de respostas à sobre o Estacionamento, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 25** – Percentual de respostas à sobre a Acessibilidade, presente na Avaliação Institucional do Corpo Técnico-Administrativo de Enfermagem da FESVIP, 2020.



## Avaliação Institucional – Corpo Docente – Ano 2020

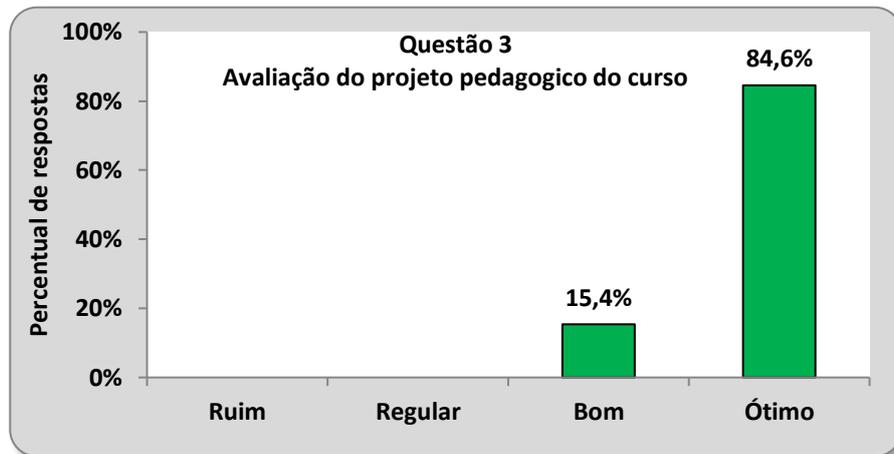
Foram analisadas as respostas dos professores da FESVIP no ano letivo 2020, a um questionário estruturado, perfazendo um total de **11 professores amostrados**. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 28 questões referentes aos setores e aspectos da instituição avaliados (Quadro I). A maioria das respostas foi expressa em conceitos: 1-Ruim; 2-Regular; 3-Bom e 4-Ótimo e são mostradas em percentual de frequência de respostas.

### Quadro I – Avaliação Institucional – Corpo Docente – 2020

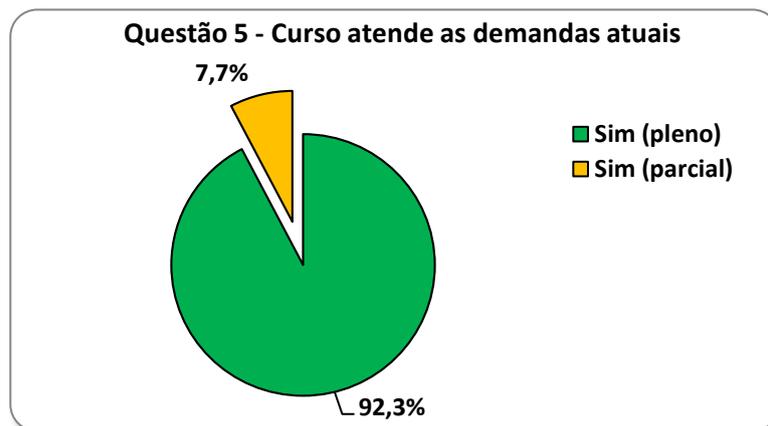
- 1 – Participação do planejamento pedagógico do curso.
- 2 – Conhecimento do projeto pedagógico do curso.
- 3 – Avaliação do projeto pedagógico do curso.
- 4 – Conhecimento das diretrizes curriculares do curso.
- 5 – Currículo do curso atente as demandas atuais da sociedade para a profissão.
- 6 – Avaliação da articulação entre as UPs.
- 7 – Avaliação da articulação entre os professores de cada UPs.
- 8 – Participação de programas de incentivo à Pesquisa.
- 9 – Existência de incentivo à Pesquisa na Faculdade.
- 10 – Existência de financiamento para Pesquisa na Faculdade.
- 11 – Existência de incentivo para participação de processos de formação continuada.
- 12 – Cumprimento dos objetivos dos programas de capacitação docente.
- 13 – Avaliação das práticas de Pesquisa e valorização dos professores.
- 14 – Desenvolvimento de atividades de Pesquisa pela Faculdade.
- 15 – As atividades de Pesquisa desenvolvidas têm impacto na sociedade.
- 16 – As atividades de Pesquisa desenvolvidas auxiliam na capacitação profissional.
- 17 – As atividades de Pesquisa são importantes para a prática acadêmica.
- 18 – Existência de articulação entre as atividades de Pesquisa e o ensino de graduação.
- 19 – Nas atividades de Pesquisa e Extensão desenvolvidas são postos em prática os objetivos da instituição.
- 20 – Desenvolvimento de atividades de Extensão.
- 21 – Participação nas atividades de Extensão.
- 22 – As atividades de Extensão desenvolvidas têm impacto na sociedade.
- 23 – As atividades de Extensão desenvolvidas auxiliam na capacitação profissional.
- 24 – Existência de integração da comunidade extra-acadêmica com a Faculdade.
- 25 – Existência de articulação entre as atividades de Extensão e o ensino de graduação.
- 26 – Utilização da Biblioteca.
- 27 – Avaliação da qualidade da biblioteca sobre diversos aspectos.
- 28 – Avaliação das condições administrativas e de infra-estrutura.

A exemplo das avaliações anteriores, todos os professores têm conhecimento do projeto pedagógico do curso, que participaram de sua implementação e que conhecem as diretrizes do curso (Perguntas 1, 2 e 4). A maioria dos professores entrevistados considera o projeto pedagógico do curso muito bom e acredita que ele atenda as demandas da profissão de enfermagem atualmente (Figuras 1 e 2; Questões 3 e 5).

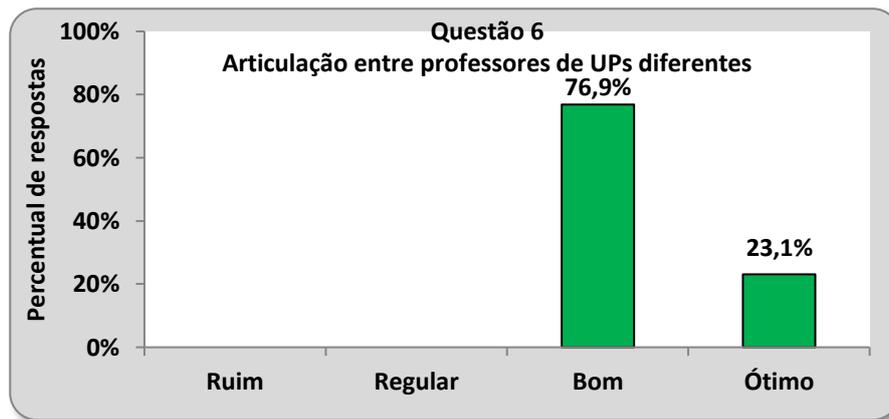
**Figura 1** – Percentual de respostas à questão 3 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 2** – Percentual de respostas à questão 5 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

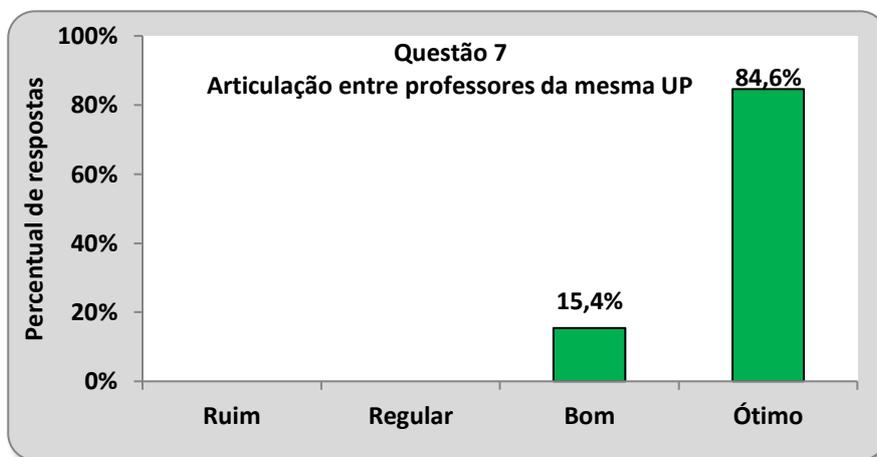


**Figura 3** – Percentual de respostas à questão 6 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

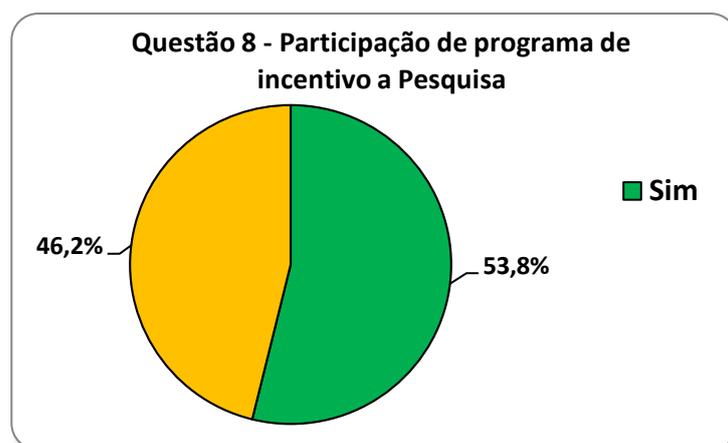


A integração entre as diferentes unidades programáticas e entre os saberes dentro de cada uma delas foi considerada satisfatória pela maioria (Figuras 3 e 4).

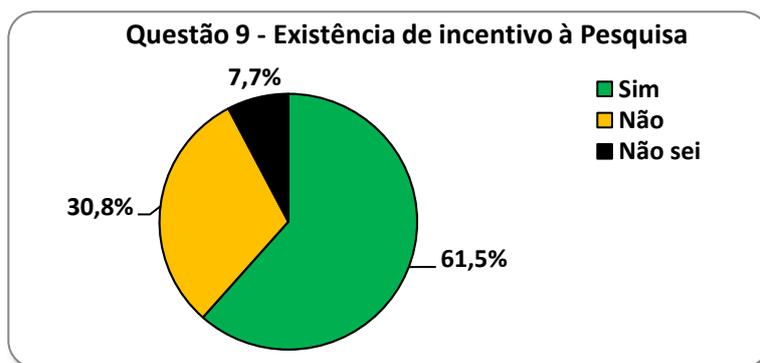
**Figura 4** – Percentual de respostas à questão 7 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 5** – Percentual de respostas à questão 8 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

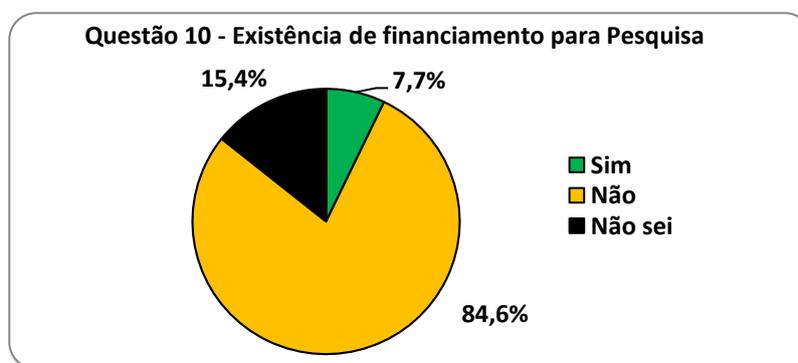


**Figura 6** – Percentual de respostas à questão 9 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

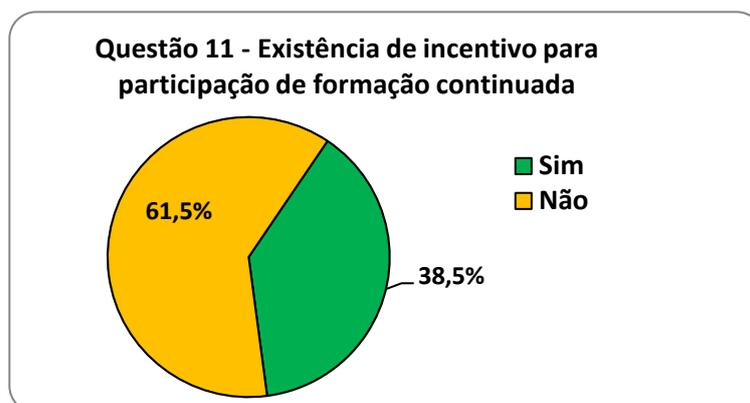


Com relação às atividades de Pesquisa na instituição, podemos perceber ainda certa insatisfação por parte dos professores (Figuras 8 a 10), apesar da existência do NUPE (Núcleo de Pesquisa e Extensão).

**Figura 7** – Percentual de respostas à questão 10 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

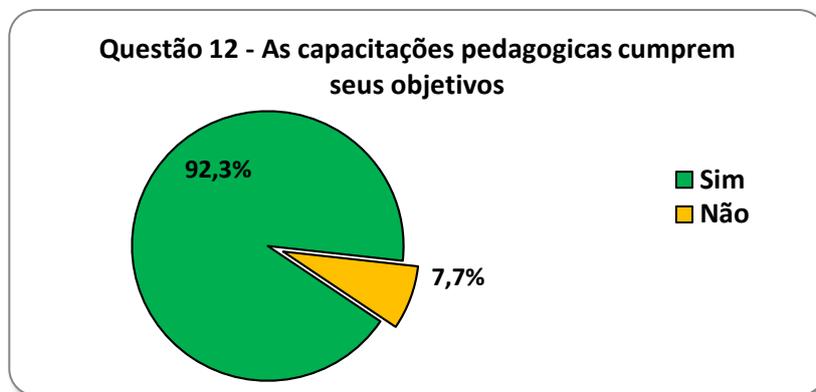


**Figura 8** – Percentual de respostas à questão 11 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

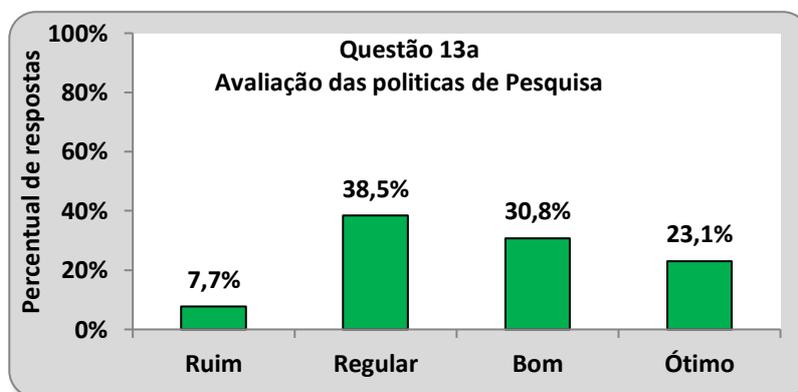


Existe uma notória preocupação por parte da instituição na melhor capacitação dos professores, fato esse que resulta nas constantes capacitações pedagógicas que ocorrem, geralmente antes do início de cada semestre, na instituição. Essa preocupação já foi percebida pelos professores nas suas respostas as questões 11 e 12 (Figuras 8 e 9).

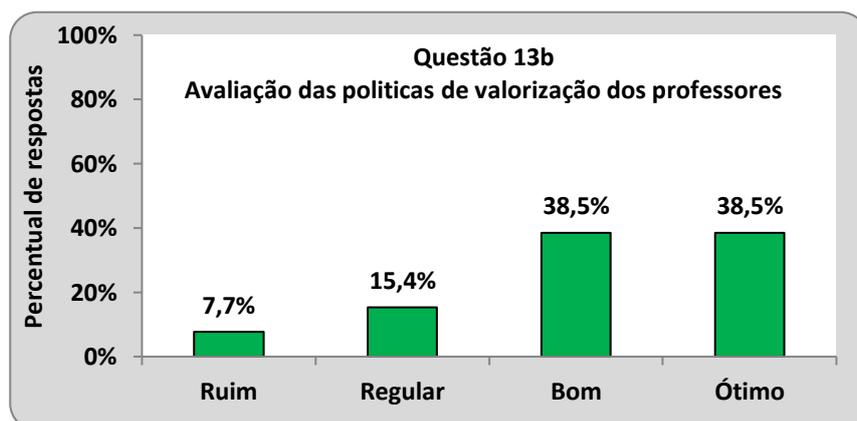
**Figura 9** – Percentual de respostas à questão 12 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



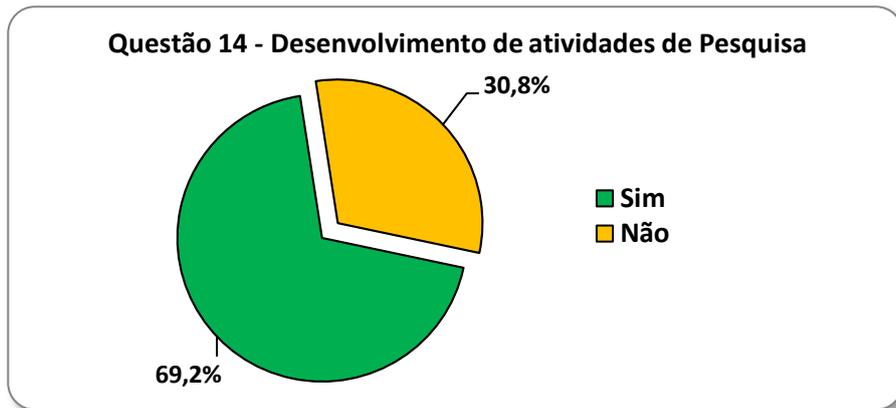
**Figura 10** – Percentual de respostas à questão 13a presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



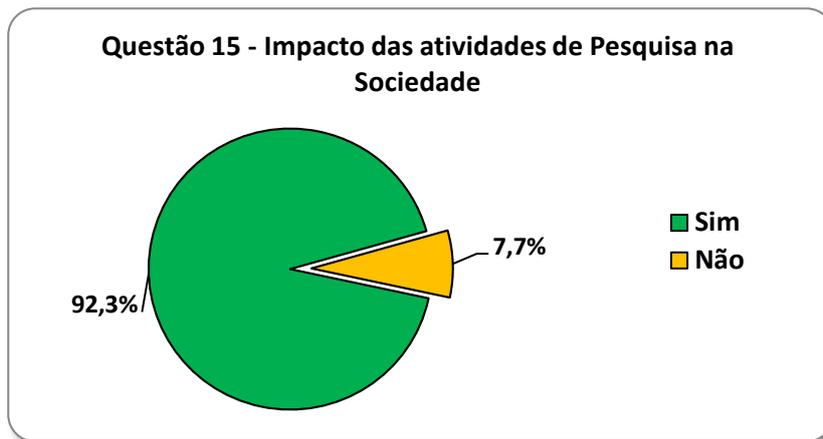
**Figura 11** – Percentual de respostas à questão 13b presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 12** – Percentual de respostas à questão 14 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 13** – Percentual de respostas à questão 15 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



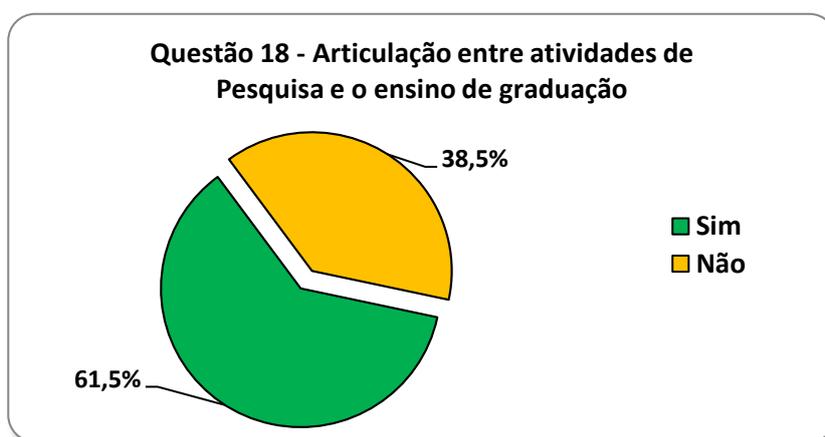
**Figura 14** – Percentual de respostas à questão 16 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 15** – Percentual de respostas à questão 17 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



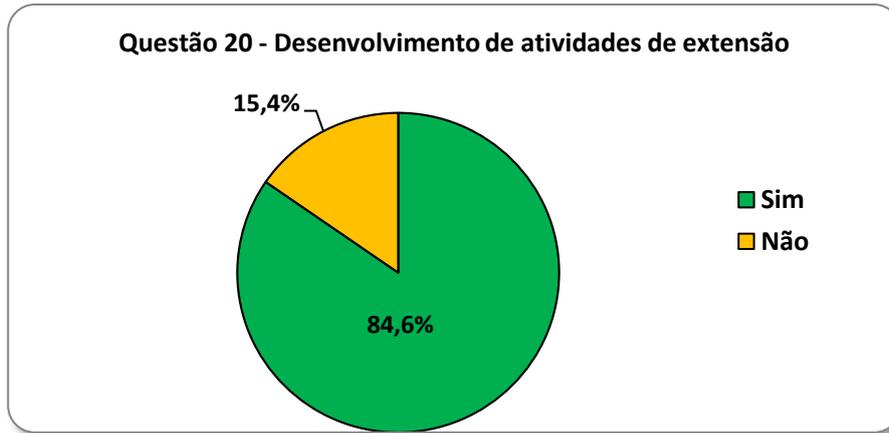
**Figura 16** – Percentual de respostas à questão 18 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



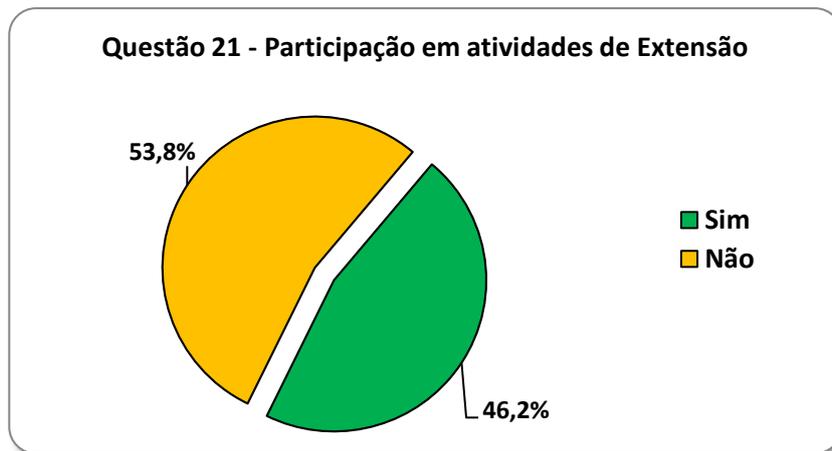
**Figura 17** – Percentual de respostas à questão 19 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



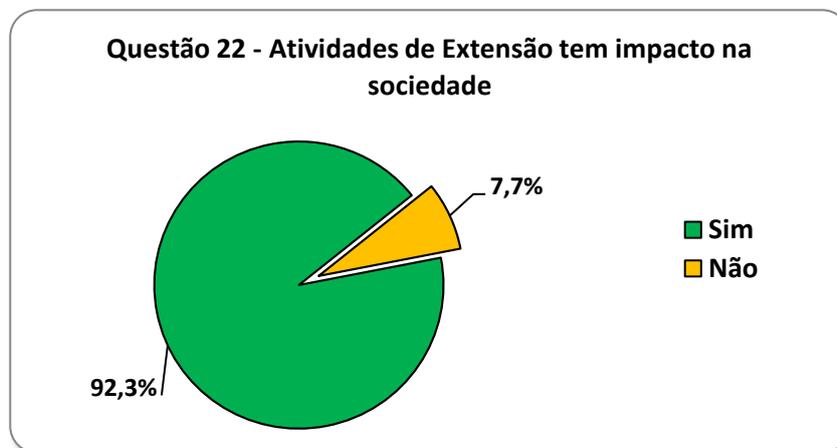
**Figura 18** – Percentual de respostas à questão 20 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



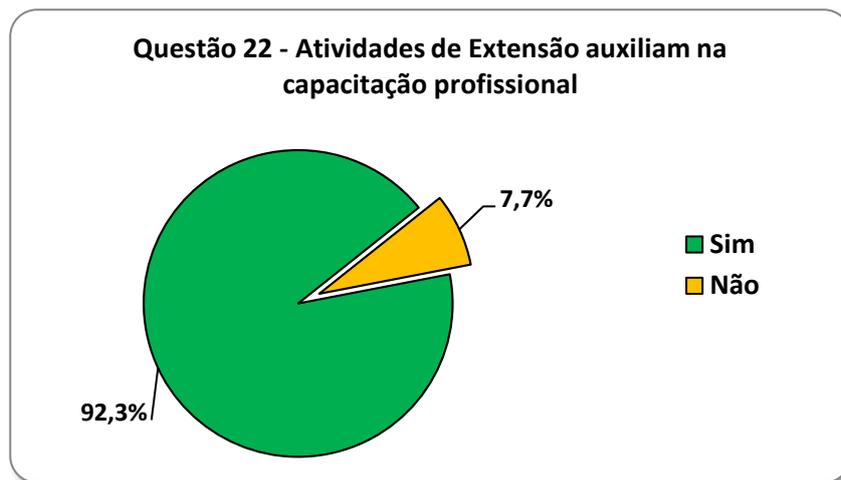
**Figura 19** – Percentual de respostas à questão 21 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



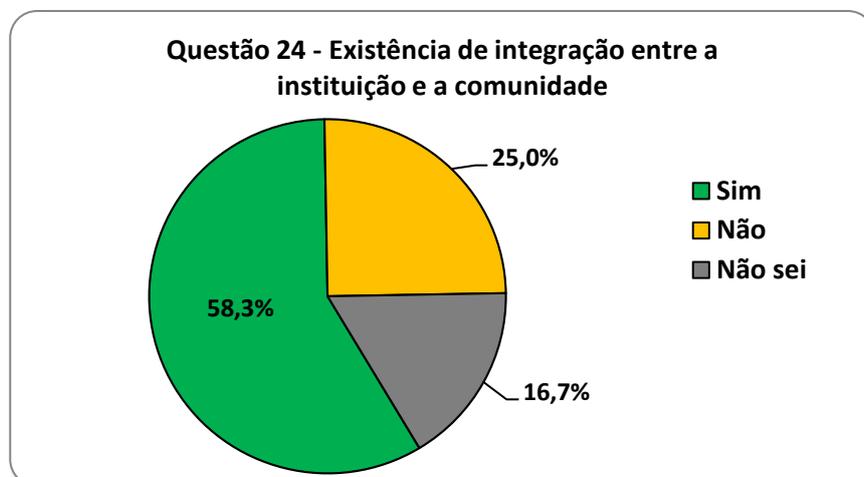
**Figura 20** – Percentual de respostas à questão 22 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 21** – Percentual de respostas à questão 23 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020

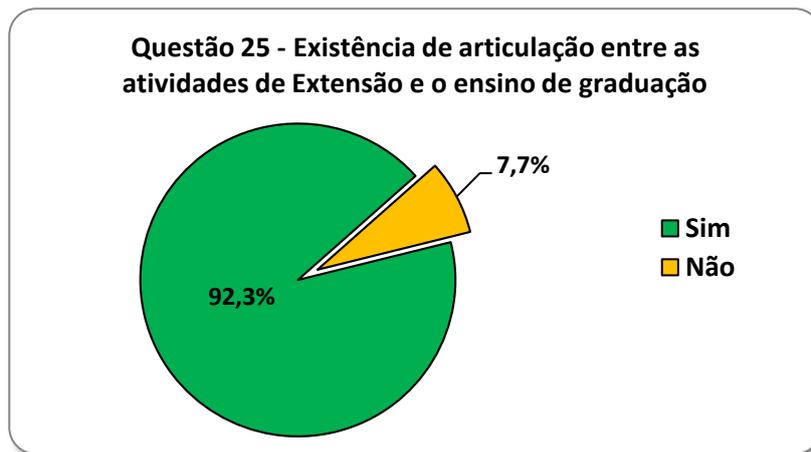


**Figura 22** – Percentual de respostas à questão 24 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

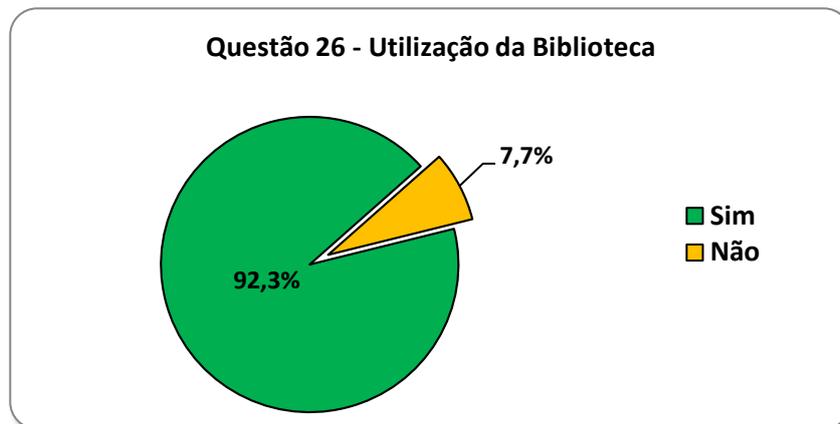


As atividades de Extensão da instituição foram também consideradas satisfatórias pelos professores entrevistados (Figura 16), além da importância dessas atividades para o ensino de graduação (Figura 17), o que facilita a integração da instituição com a comunidade (Figura 19).

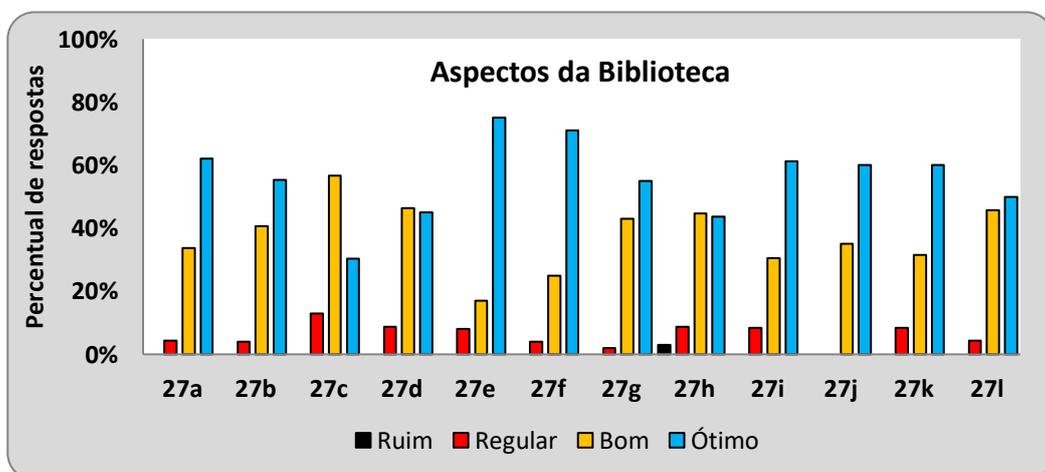
**Figura 23** – Percentual de respostas à questão 25 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 24** – Percentual de respostas à questão 26 presentes na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

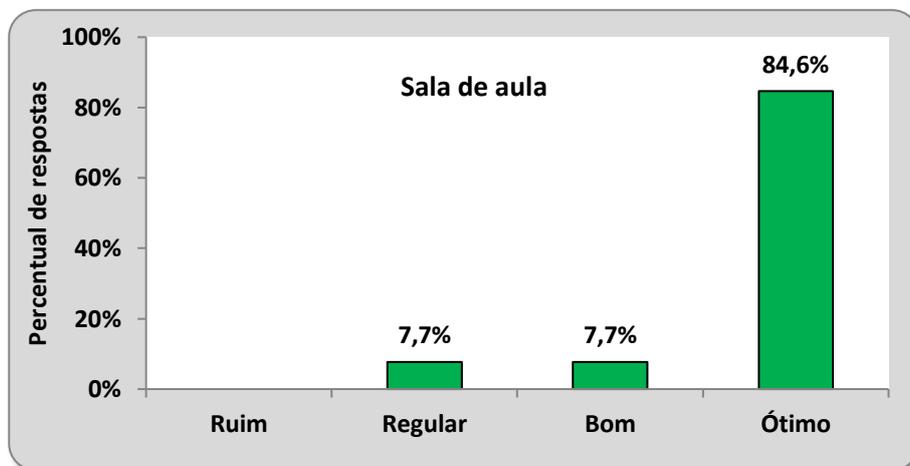


**Figura 25** – Percentual de respostas à questão 27 (27a até 27l) presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

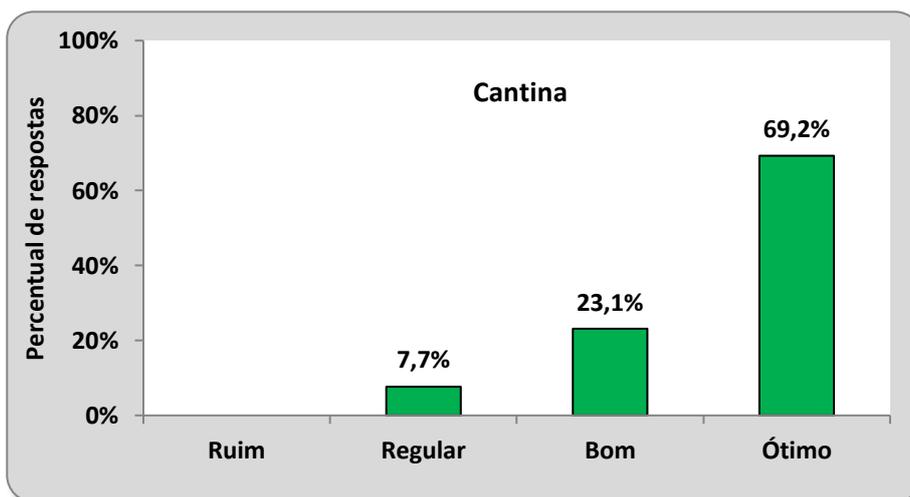


As questões 26 e 27 avaliam os diversos aspectos da biblioteca e sua utilização (ver instrumento de coleta de dados anexo). Praticamente todos os aspectos avaliados pelos professores foram considerados muito bons (Figura 25), desde a quantidade e qualidade dos livros (questão 27a e 27b) até os meios informatizados (questão 27i).

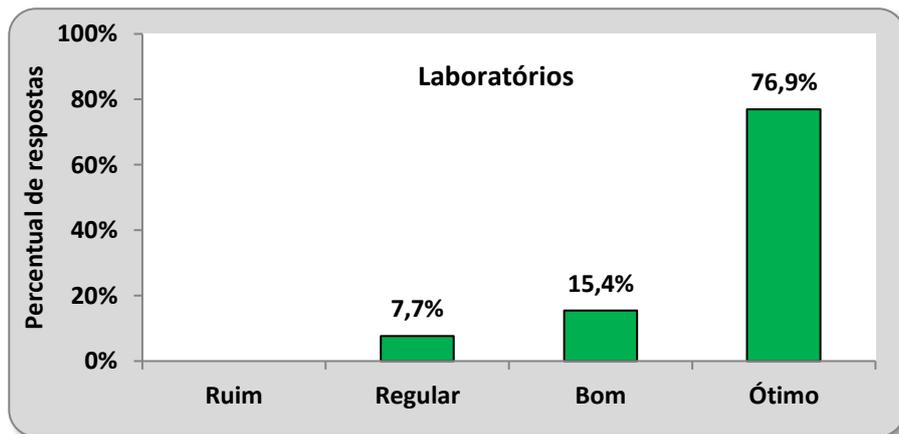
**Figura 26** – Percentual de respostas à questão 28a (Salas de aula), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



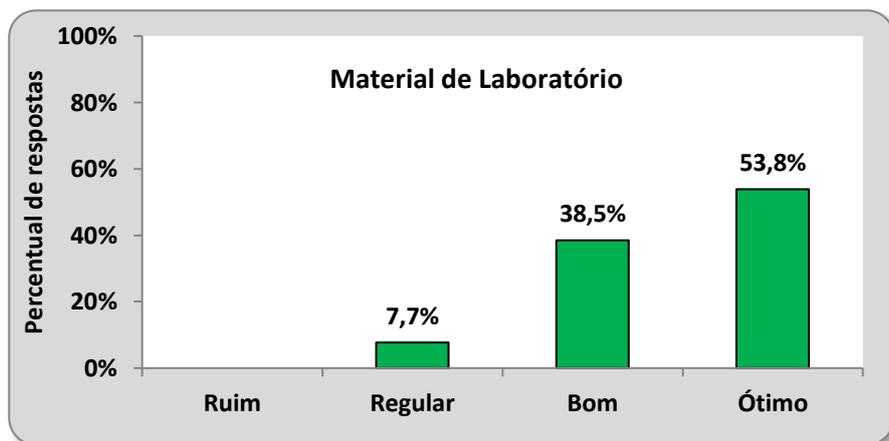
**Figura 27** – Percentual de respostas à questão 28b (Cantina), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



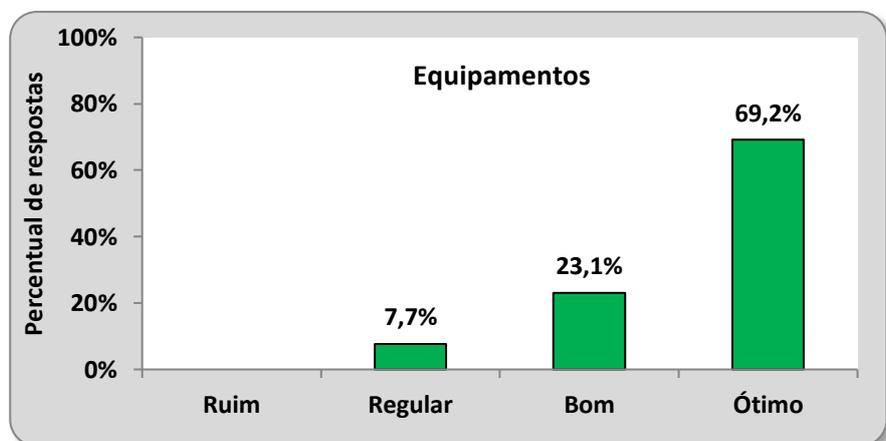
**Figura 28** – Percentual de respostas à questão 28c (Laboratórios), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



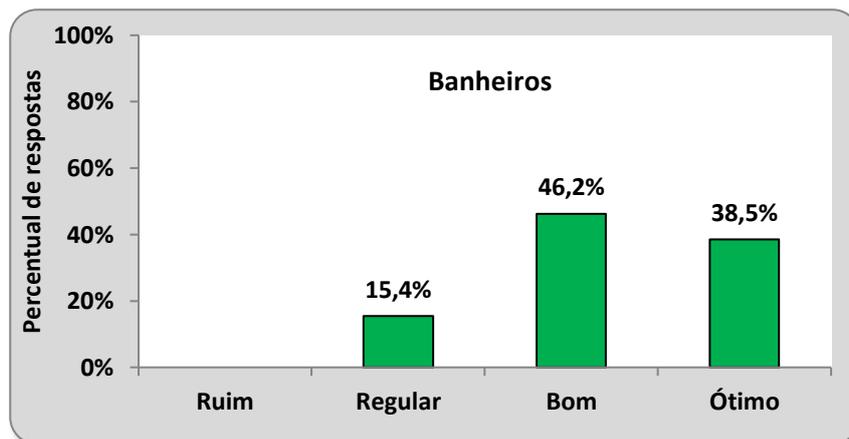
**Figura 29** – Percentual de respostas à questão 28d (Material de laboratório), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



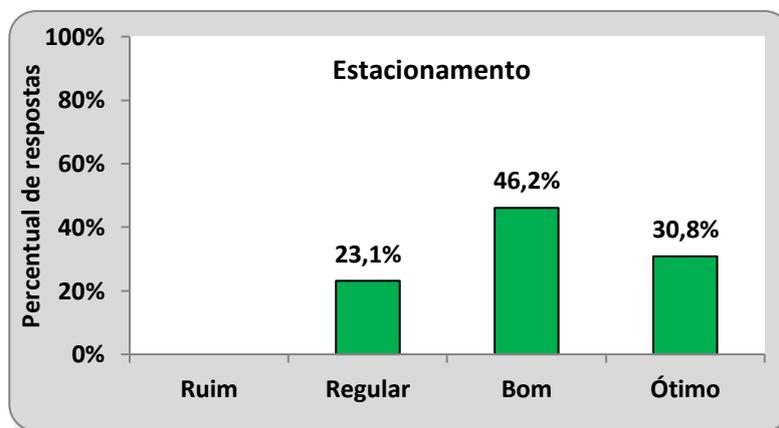
**Figura 30** – Percentual de respostas à questão 28e (Data-show, DVD, etc.), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 31** – Percentual de respostas à questão 28f (Banheiros), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

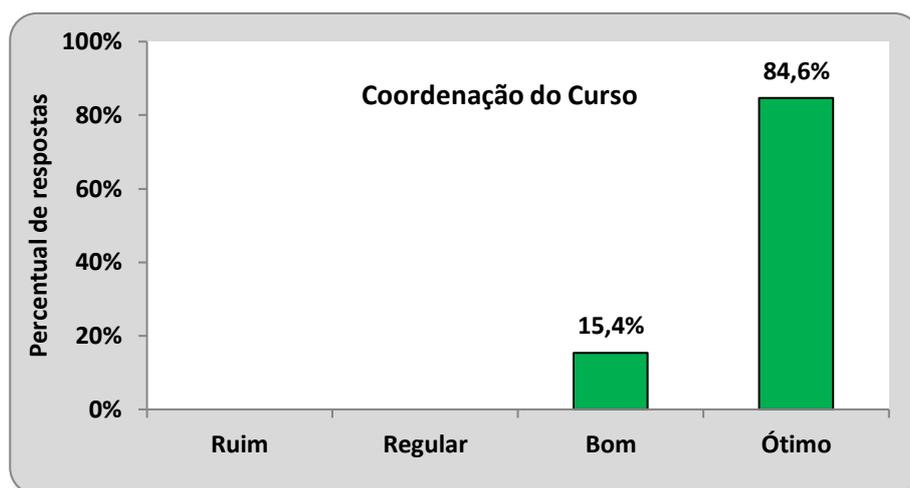


**Figura 36** – Percentual de respostas à questão 28l (Estacionamento), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.

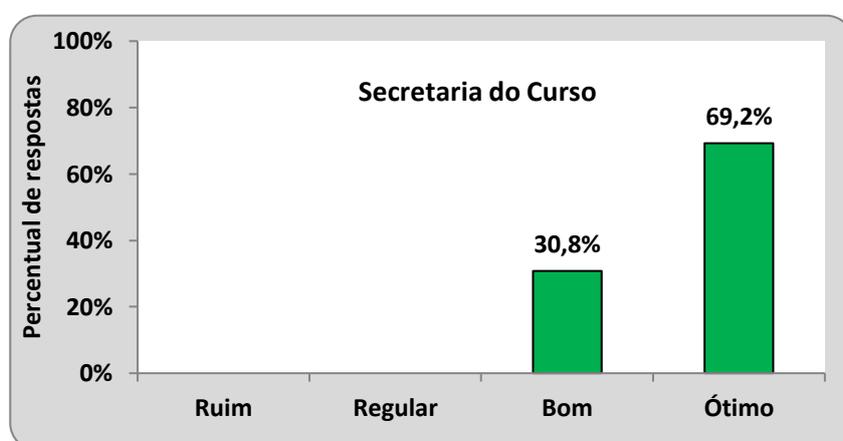


Dentre alguns aspectos de infra-estrutura avaliados, as salas de aula, os laboratórios e os equipamentos didáticos foram considerados pelos professores em condição muito boa (Figuras 22, 24 e 26 respectivamente). Porém, a cantina e os banheiros ainda precisam de melhorias, segunda a avaliação dos docentes (Figuras 23 e 27).

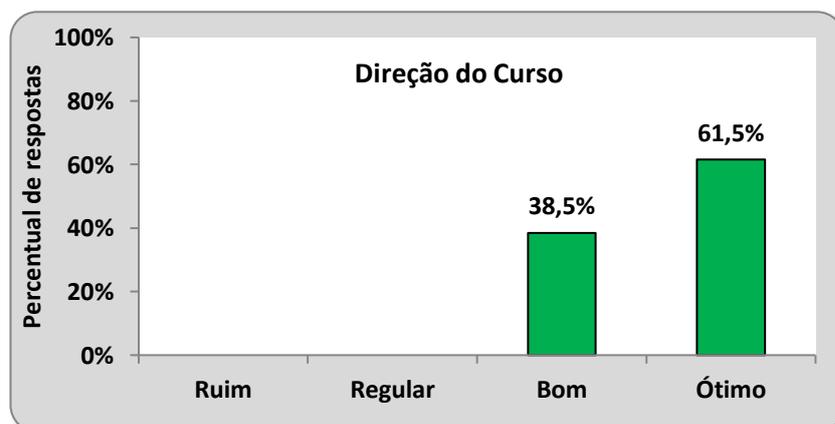
**Figura 32** – Percentual de respostas à questão 28g (Coordenação do Curso), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



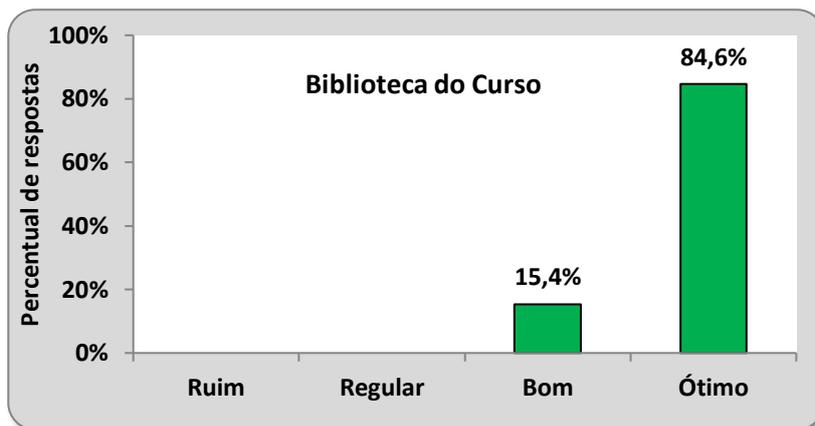
**Figura 33** – Percentual de respostas à questão 28h (Secretaria do Curso), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 34** – Percentual de respostas à questão 28i (Direção do Curso), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



**Figura 35** – Percentual de respostas à questão 28j (Biblioteca), presente na Avaliação Institucional do Corpo Docente do curso de Enfermagem da FESVIP, 2020.



Avaliadas algumas das instâncias da instituição, a saber: a coordenação; a secretaria; a direção e a biblioteca do curso, a grande maioria dos docentes entrevistados concorda que esses setores desempenham suas funções muito bem (Figuras 26 até 35).